KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SİVAS BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (SBTÜ) kurulduğu 2018 yılından bu yana atılımlarına sürekli olarak devam eden ve #gelirsenöğrenirsin mottosu ile Cumhuriyetin temelinin atıldığı topraklarda savunma teknolojileri ve tarım bilimleri alanlarında öne çıkan bir **Yeni Nesil Devlet Üniversitesi**dir. SBTÜ'nün 2025 yılına ilişkin faaliyetlerinin sunulduğu işbu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) dört bölümden oluşmaktadır. 1. "Liderlik, Yönetim ve Kalite" 2. "Eğitim ve Öğretim", 3. "Araştırma ve Geliştirme", 4. "Toplumsal Katkı".

SBTÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan komisyonlar marifetiyle hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporunda temel olarak 2025 yılına ilişkin veriler sunulmaktadır. Üniversitenin mevcut potansiyelinin değerlendirilebilmesini ve güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenerek iyileştirmeye açık alanlarıyla ilgili olarak **Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ)** mantalitesinin ve **Sürekli İyileştirme** yaklaşımının sergilenebilmesini hedefleyen bu raporun Üniversitemizin gelişimine değerli katkılar sunacağına inanıyoruz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi

Gültepe Mahallesi Mecnun Otyakmaz Caddesi No:1 58100 Kalite Komisyonu Başkanı Rektör: Prof. Dr. Mehmet

KUL e-mail: bilgi@sivas.edu.tr

Telefon: 0 346 219 13 98 – 0 346 217 00 00

1.2. Tarihsel Gelişim

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete'de "7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" kapsamında kurulan 16 üniversite arasında hiçbir üniversiteden bölünme/eklenme olmaksızın kurulan iki yeni üniversiteden biridir. İlgili Kanunla Üniversitemizde 3 Fakülte, 1 Yabancı Diller Yüksekokulu, 1 Meslek Yüksekokulu ve 1 Enstitü kurulmuş, Sayın Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın tensipleriyle 27 Aralık 2018 tarihinde Rektör ataması yapılmış ve kuruluş çalışmaları 2019 Ocak ayı itibarıyla başlamıştır. Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi kurucu Rektörü olarak 1 dönemi geçiren rektörümüz 23 Aralık 2022 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan Cumhurbaşkanlığı Kararnamesiyle yeniden atanmıştır.

Ülkemizin ulusal kalkınma ve özellikle ulusal güvenliği ilgilendiren alanlarda dışa bağımlılığa son verip uluslararası rekabette hak ettiği yeri alması için gerçekleştirilen ulusal düzeydeki çalışmalar bağlamında Türk yükseköğretim alanı da son yıllarda bir dizi yeni gelişmelere sahne olmuştur. 2016 yılından itibaren Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından üniversitelerin değişik tematik alanlar ve değişik misyonlarla yapılanmaları gerektiği düşüncesinden hareketle araştırma üniversiteleri, bölgesel kalkınma misyon odaklı üniversiteler ve belli alanlarda uzmanlaşan üniversiteler her bir kategoride içerisindeki kriterler çerçevesinde belirlenmektedir. Bu kapsamda Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesine 2 Mayıs 2023 tarihinde "Optik Alanda Uzmanlaşan Üniversite" ünvanı verilmiştir.

Üniversitemizin kendisine yürüyüş yolu olarak belirlediği "tarım ve savunma sanayi" kuruluş dönemine denk gelen 11. Kalkınma Planı'nda da (2019-2023) öncelikli alan olarak yer almıştır. Kısa süre içerisinde faaliyet alanlarını netleştiren, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerindeki başarılarından dolayı adından söz ettiren bir üniversite olan SBTÜ'nün öne çıkmaya başladığı çalışma alanlarının 12. Kalkınma Planı'nda da (3.2. Yeşil Ve Dijital Dönüşümle Rekabetçi Üretim başlığı altındaki 3.2.1.1. Öncelikli Sektörler ile 3.2.2. Öncelikli Gelişme Alanları alt başlıklarında) yoğun olarak işlendiği görülmektedir.

Tablo 1. Akademik Birimlerin Kuruluş Kronolojisi

Birim Adı	**Açılış Tarihi**	**Açılış Şekli**
Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	**18.05.2018**	**30425 sayılı Resmî Gazete**
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	**18.05.2018**	**30425 sayılı Resmî Gazete**
Uzay Mühendisliği Bölümü	22.05.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Uçak Mühendisliği Bölümü	22.05.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	**18.05.2018**	**30425 sayılı Resmî Gazete**
Savunma Teknolojileri (Disiplinlerarası) (DR)	22.01.2020	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Savunma Teknolojileri (Disiplinlerarası) (YL) (Tezli)	22.01.2020	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Tarım Bilimleri (YL) (Tezli)	08.07.2020	YÖK Genel Kurulu Kararı
Bitki Koruma (DR)	20.01.2021	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (YL) (Tezli)	01.02.2023	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (DR) (İngilizce)	01.02.2023	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (DR) (Tezli)	22.02.2023	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (YL) (Tezli)	02.08.2023	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Bilgisayar Mühendisliği (YL) (Tezli) (İngilizce)	05.09.2023	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Bilgisayar Mühendisliği (DR) (İngilizce)	05.09.2023	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Bitki Koruma (YL) (Tezli)	14.02.2024	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Uçak Mühendisliği (YL) (Tezli)	14.02.2024	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Makine Mühendisliği (YL) (Tezli)	28.08.2024	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Kimya Mühendisliği (YL) (Tezli) (İngilizce)	20.08.2025	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği (YL) (Tezli)	20.08.2025	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Optik ve Fotonik Mühendisliği (Disiplinlerarası) (YL) (Tezli)	20.08.2025	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	**18.05.2018**	**30425 sayılı Resmî Gazete**
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	24.04.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	24.04.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Mühendislik Temel Bilimleri Bölümü	22.05.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Kimya Mühendisliği Bölümü	29.05.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü	29.05.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Makine Mühendisliği Bölümü	06.11.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Sivas Meslek Yüksekokulu	**18.05.2018**	**30425 sayılı Resmî Gazete**
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	24.04.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü	06.04.2022	YÖK Yürütme Kurulu Kararı ile
Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi	**18.05.2018**	**30425 sayılı Resmî Gazete**
Bitki Koruma Bölümü	22.05.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Tarla Bitkileri Bölümü	28.02.2024	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar Bölümü	27.05.2025	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Yabancı Diller Yüksekokulu	**18.05.2018**	**30425 sayılı Resmî Gazete**
Yabancı Diller Bölümü	24.04.2019	YÖK Genel Kurulu Kararı İle
Rektörlük		
Ortak Dersler Bölümü	05.10.2022	YÖK Genel Kurulu Kararı İle

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi bölüm ve anabilim dallarının ders müfredatları; ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, tüm dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri neticesinde, temel mühendislik bilimleri yanı sıra üniversitemiz ihtisaslaşma alanı olarak belirlenen Savunma Sanayi sektörüne Ar-Ge hizmeti verecek, sektörün talep ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli eleman ve araştırmacı yetiştirecek şekilde ASELSAN, ROKETSAN, TÜBİTAK SAGE, TUBİTAK UZAY ve TUSAŞ gibi alandaki lider savunma şirketleri ile bizzat istişare edilerek belirlenmiştir ve müfredat içerikleri ile program tasarımı süreci söz konusu kuruluşlarla tasarlanmaya devam etmektedir.

Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi, başta T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı'nın ilgili birimleri olmak üzere gıda ve tarım alanında faaliyet gösteren kamu ve özelde yer alan kurum ve kuruluşlarla istişare ve işbirliği yapmak sureti ile bakanlığın ve sektörün talep ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek kapasiteye sahip, araştırıcı veya teknik eleman olarak alanında hizmet verecek ziraat mühendislerinin yetiştirilmesine olanak sağlayacak ders müfredatı ve içeriği, laboratuvar ve arazi uygulama programları ile tasarlanmıştır. Üniversitemiz bir tarım şehri olan Sivas'ta bölgenin ve ülkenin gıda ve tarımsal ürün anlamında kendine yeter ve dış piyasada rekabet edebilecek güce sahip olmak için çözümler üretecek bir Tarımsal Merkez üssü haline gelmiştir.

Sivas Meslek Yüksekokulu bünyesindeki İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü programında ise öğrencilere İHA'ların tasarımı, geliştirilmesi, üretimi, bakımı ve operasyonları konularında kapsamlı uygulamalarla nitelikli bir eğitim verilmektedir.

Çevre ve şehircilik ve iklim değişikliği bakanlığı ve Milli Emlak genel müdürlüğü tarafından Üniversitemize Ar-Ge ile üretim faaliyetleri yapmak üzere tahsis edilen yaklaşık 240 dekarlık tarım alanında Tarımsal Ar-Ge Merkezi kurulmuştur. 2025 yılında ilgili merkez Tarımsal Çalışmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak resmileştirilmiştir. Bu merkezde ilk olarak buğday ıslah çalışmaları kapsamında 30 farklı buğday çeşidinin yer aldığı adaptasyon denemesi yapılmıştır. İlk çalışmanın ardından 400 adet buğday çeşit adayının yer aldığı gözlem bahçesi ve buğday ıslah melez bahçesinden oluşan tarla denemelerinin ekim işlemi de başlatılmıştır. Tarımsal Çalışmalar Uygulama ve Araştırma Merkezimizde, bitki ıslahı çalışmaları yapılarak biyotik ve abiyotik stres koşullarına dayanıklı, aynı zamanda ilimiz ekolojik koşullarına uyum sağlayabilen yeni çeşitlerin öncelikle ilimiz olmak üzere ülkemiz tarımına kazandırılması sağlanacaktır. Bu kapsamda ilimiz ve ülkemiz için önemli olan tahıl, yemeklik tane baklagil, endüstri bitkileri, yem bitkileri ve kışlık sebze üretimine yönelik yeni ve milli çeşitler geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

2025 yılında Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan Toprak Analiz Laboratuvarı ile çiftçilerimize ve kuruluşlara analiz hizmet verilerek bölgede tarımsal üretimde verimliliği artıran ve maliyetleri düşüren stratejik bir rehberlik sağlanması amaçlanmaktadır. TS EN ISO/IEC 17025:2017 standardı kapsamında Kalite Yönetim Sisteminin kurulduğu ve işletilmekte olduğu laboratuvarımızın Tarım ve Orman Bakanlığından yetkilendirilmesi ve Türk Akreditasyon Kurulu (TÜRKAK) tarafından akredite edilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Üniversitemizde 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Savunma Teknolojileri, 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde ise Tarım Bilimleri programlarında disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci alımı yapılan Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde, 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde Bilgisayar Mühendisliği tezli yüksek lisans ve doktora, Elektrik-Elektronik Mühendisliği tezli yüksek lisans ve doktora, Makine Mühendisliği tezli yüksek lisans, Uçak Mühendisliği tezli yüksek lisans, Bitki Koruma tezli yüksek lisans ve doktora ile Bitkisel Üretim ve Teknolojileri tezli yüksek lisans ve doktora programlarında lisansüstü düzeyde eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir. Ayrıca, 2025 yılı Ağustos ayında Kimya Mühendisliği tezli yüksek lisans, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği tezli yüksek lisans ve Optik ve Fotonik Mühendisliği tezli yüksek lisans programlarının açılması YÖK tarafından uygun bulunmuştur.

YÖK Genel Kurulu Kararı ile 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi Bitki Koruma, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Uçak Mühendisliği, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerinde; 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Makine Mühendisliği ve Kimya Mühendisliği bölümlerinde lisans düzeyinde eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2022 yılında Sivas Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü bünyesinde YÖK tarafından açılmasına karar verilen İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü Programında 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde ön lisans düzeyinde ilk öğrenci alımları gerçekleşmiş olup, 2025 yılında YÖK Genel Kurulu Kararı ile Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesinde açılmasına karar verilen Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar Bölümü 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bahsi geçen bölümlerden Mühendislik ve Doğa Bilimleri ile Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesindeki bölümlerimiz eğitim öğretim faaliyetlerini %100 İngilizce olarak gerçekleştirmektedir. Yapılanması tamamlanan lisans düzeyindeki Tarla Bitkileri (Türkçe), Metalurji ve Malzeme Mühendisliği (İngilizce) ve Uzay Mühendisliği (İngilizce) Bölümlerine öğrenci almak üzere YÖK'e 2026 yılı içerisinde başvuru yapılacaktır. Lisans/lisansüstü öğrenci sayılarımız aşağıdaki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 2. Öğrenci sayılarımız (Hazırlık eğitimi dahil)

Birimin Adı	Aktif Öğrenci	Mezun
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	139	-
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	443	-
Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi	123	-
Sivas Meslek Yüksekokulu	60	-
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	192	116
Toplam	**957**	**116**

Tablo 3. Hazırlık sınıfı öğrenci sayıları

Birimin Adı	Aktif Öğrenci
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	35
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	158
Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi	12
Sivas Meslek Yüksekokulu	6
Toplam	**211**

Tablo 4. 2025 yılı öğrenci kontenjanları ve doluluk oranları

Birimin Adı	Kontenjan	Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	31	31	0	%100
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	144	144	0	%100
Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi	44	44	0	%100
Sivas Meslek Yüksekokulu	32	32	0	%100

Tablo 5. 2025 yılı sonu itibarıyla Lisansüstü eğitim-öğretimde öğrenci sayıları (YL/Doktora)

Birimin Adı	Programı	YL Öğrenci Sayısı	Doktora Öğrenci Sayısı	Toplam
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Savunma Teknolojileri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	47	30	77
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Tarım Bilimleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	10	0	10
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Bitki Koruma Anabilim Dalı	7	9	16
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı	17	9	26
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Elektrik-Elektronik Müh. Anabilim Dalı	10	16	26
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı	14	11	25
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Uçak Mühendisliği Anabilim Dalı	6	0	6
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Makine Mühendisliği Anabilim Dalı	6	0	6
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Kimya Mühendisliği Anabilim Dalı	0	0	0
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Anabilim Dalı	0	0	0
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Optik ve Fotonik Mühendisliği Anabilim Dalı	0	0	0
Toplam		**117**	**75**	**192**

1.3. Alt Yapı ve Tesisler

1.3.1. Taşınmaz Alanlar

Üniversitemiz Derslikler ve Merkezi Birimler inşaatının 1. etabı tamamlanmış olup 2022-2023 güz dönemi itibariyle eğitim ve öğretim faaliyetlerimize yeni binamızda başlanmıştır. Üniversitemizin kullanıma sunulan 1. Etap yerleşkesi idari ve akademik personelin ofislerinin yanı sıra, derslikler, toplantı salonları ve kütüphane ile sosyal alanlar içermektedir. İnşaatına 2024 yılı içinde başlanan 2. Etap binasının geçici kabulü 11.03.2025 tarihinde yapılmış ve tamamen kullanıma açılmıştır. 1. Etap yerleşkesinde olduğu gibi bu yerleşkede de idari ve akademik personelin ofislerinin yanı sıra, derslikler, Ar-Ge laboratuvarları, uygulama ve araştırma merkezleri, toplantı salonları ve kütüphane ile sosyal alanlar bulunmaktadır. Kurtderesi Mevkiindeki 840 dönüm Merkez Kampüs alanı imar plan süreci ise devam etmektedir.

Üniversitemiz faaliyet alanlarında gelecekte herhangi bir aksaklık yaşanmaması adına 4 yıllık gelişme planı hazırlanmış, bu kapsamda 2025 yılında gerekli başvurular yapılmış, 2026 Yılı Merkezi Yönetim ve Bütçe Kanununda söz konusu planla ilgili proje kabulü ve bütçe tahsisi gerçekleştirilmiştir. Söz konusu proje uygulama alanı olarak; İlimiz (Sivas) Merkez İlçe Kadıburhanettin Mahallesinde bulunan, mülkiyeti Hazineye ait 371 ada 189 parsel numaralı imar planı alanında kalan 46.563,26 m² yüzölçümlü taşınmaz üniversitemize tahsis edilmiştir.

Hızlı Katılaştırma Laboratuvarı ve İleri Alaşımlar Üretim Merkezinin bulunduğu ve proje laboratuvar çalışmalarının yürütüldüğü alanda yer alan altyapının merkez bina 2. Etapta yer alan hangara taşınmasıyla birlikte Üniversitemizin tüm araştırma ve geliştirme altyapısı tek çatı altında toplanmıştır.

Tablo 6. Yerleşke Alanları

Yerleşkeler	**Taşınmaz Alanların Dağılımı**	
	Açık Alanlar (m^2)	**Kapalı Alanlar (m^2)**
Lojman ve Üniversitenin Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetlerinin Gerçekleştirileceği Çok Amaçlı Sosyal Alan	4.440 (Arsa Alanı)	5.089 (Lojman ve Çok Amaçlı Sosyal Alan)
Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İdari Hizmet Binası	55.486,96(Arsa alanı) 41.551,96 (Açık Alan)	42.230
Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi Eğitim ve Öğretim Uygulama Alanı	96.370,10 (Arsa Alanı)	-
Tarımsal Ar-Ge Merkezi	240.619,39 (Arsa Alanı)	128 (Tarımsal Ar-Ge Prefabrik Hizmet Binası) 100 (Tarımsal Arge Makine Garajı)
Kadıburhanettin Mah. (371 ada, 189 parsel) Fakülte Binaları (Askeri Alan)	46.563,26 (Arsa Alanı)	-
Toplam	347.109,61 m2	47.547 m^2

1.3.2. Eğitim Alanları ve Derslikler

Eğitim-Öğretim faaliyetlerimizin yürütüldüğü dersliklerimiz, hazırlık eğitimi ile 1., 2., 3. ve 4. sınıfa devam eden öğrencilerimiz için yeterli düzeyde olup yeni merkezi derslikler binamızın inşaatı tamamlanmış ve tüm sınıflar için eğitim öğretime hazır hale getirilmiştir. Ayrıca, 2025 yılı içerisinde yeni konferans salonumuz hizmete açılmış olup İMEİT '25 Konferansı başta olmak üzere çok sayıda bilimsel ve kültürel faaliyete ev sahipliği yapmıştır.

Tablo 7. Eğitim Alanları ve Derslikler

Eğitim Alanları ve Derslikler					
Eğitim Alanı	Amfi	Sınıf	Bilgisayar Laboratuvarı	Diğer Laboratuvar	Toplam
0-50 Kişilik	-	23	4	36	63
51-75 Kişilik	-	11	-	-	11
76-100 Kişilik	-	-	-	-	-
Toplam	-	**34**	**4**	**36**	**74**

1.3.3. Sosyal Alanlar

Kalite süreçlerine dahil etmekten memnuniyet duyduğumuz öğrencilerimizin kullanacağı sosyal alanlardaki iyileştirme çalışmalarımız devam etmektedir. Binamız içerisinde yer alan sosyal alanlarımız aşağıdaki tabloda gösterildiği gibidir.

Tablo 8. Yemekhane- Kantin ve Sosyal Hizmet Alanı

Yemekhane-Kantin ve Sosyal Hizmet Alanı			
	Sayısı (adet)	**Alanı (m^2)**	**Kullanan Sayısı (kişi)**
Kantin	2	1.074	959 öğrenci/347 personel
Personel Yemekhanesi	1	234	347 personel
Öğrenci Yemekhanesi	1	447	959 öğrenci
Genç Ofis	1	200	959 öğrenci
Basketbol/Voleybol Sahası	1	450	959 öğrenci/347 personel
Mediko-Sosyal	1	151	
Toplam	**7**	**2556**	**959 öğrenci/347 personel**

1.4. İnsan Kaynakları

Üniversitemiz bünyesinde 2025 yılı sonu itibariyle 173 akademik personel, 182 idari olmak üzere toplam 355 personel görev yapmaktadır. Üniversitemizin öğrenci ve birim sayısı bakımından sürekli gelişim göstermesine bağlı olarak akademik ve idari personel ihtiyacı da hızla artmaktadır. Cumhurbaşkanlığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı ve Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı nezdinde kadrolarımızı en etkin biçimde kullanabilmek için çalışmalar yapılmaktadır.

1.5. Teşkilat Yapısı

Akademik Teşkilat: Üniversitemiz Akademik Teşkilatı 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu'na göre fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, uygulama araştırma merkezleri, bölümler ile koordinatörlüklerden oluşmaktadır.

İdari Teşkilat: Üniversitelerde idari teşkilatın 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun "Yönetim Örgütleri" başlıklı 51'inci maddesinde üniversitelerde rektöre bağlı, merkezi yönetim örgütünün başında bir genel sekreter ve hizmetlerin gerekli kıldığı daire başkanlıkları, müdürler, danışmanlar, hukuk müşavirleri, uzmanlar ile büro ve iç hizmet görevlerini yapmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi memurlar ve diğer görevlilerin bulunacağı; daire başkanlıkları ve müdürlüklerin üniversitelerde yönetim kurulunun kararı ile genel hükümlere göre kurulacağı hükme bağlanmış olup yükseköğretim kurumlarında söz konusu maddeye göre kurulacak idari teşkilatın kuruluş ve görevlerine ilişkin esaslar, 124 sayılı

Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenmiştir. 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 7'nci bölümünde tanımlanmıştır.

1.6. Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerimiz

1.6.1. Misyon

Uygulamalı özgün programlarla donanımlı bireyler yetiştiren, yerel ve küresel düzeyde topluma katkı sağlayan, savunma teknolojileri ve tarım bilimleri başta olmak üzere mühendislik alanlarında ileri teknoloji üreten ve geliştiren; temel değerlere ve bilimin evrensel ilkelerine bağlı, girişimci yeni nesil bir üniversitedir.

1.6.2. Vizyon

Yükseköğretim alanında ve üniversite-sanayi iş birliğinde yenilikçi yaklaşımlarla, akademik birikimi sektöre aktararak bilgiyi ürüne dönüştüren, uluslararası saygınlığa sahip araştırma üniversitesi olmaktır.

1.6.3. Temel Değerler

---Kurumsal aidiyete önem verir,

---Muasır medeniyetler seviyesine çıkma, hatta onu aşma ilkesine bağlı,

---Evrensel değerlere bağlı,

---Milli manevi değerleri temel alan,

---Fırsat eşitliğine önem veren, farklılıklara karşı hoşgörülü,

---İnsana ve doğaya duyarlı, sosyal sorumluluk bilincini önemseyen,

---Tüm süreçlerde yenilikçi yaklaşımlarla kalite odaklı olmayı esas alan,

---Ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliğine önem veren, rekabetçi ve girişimci,

---Katılımcı şeffaf ve hesap verebilirlik ilkelerini esas alan yönetim anlayışı

1.6.3. Kalite Politikamız

---Misyonumuz ve temel değerlerimiz doğrultusunda vizyonumuza ve stratejik hedeflerimize ulaşmak için, toplam kalite yönetimini esas alarak eğitim- öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim faaliyetlerinde,

---Eğitim-öğretimi paydaşları ile birlikte, uygulamalı özgün program tasarımlarıyla ve eğitim-öğretim teknikleri ile harmanlayarak geliştirip, güncelleyen ve iyileştiren,

---Uluslararası standartlarda, bilim ve teknolojiye değer katan, araştırma ve geliştirme projeleri üreten,

---Üniversite sanayi iş birliğinde yeni yaklaşımlar ortaya koyarak akademik birikimi sektöre, sektördeki tecrübeyi akademiye aktarıp sektöre yol gösteren,

---Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerle toplumun gelişimine, ülkenin kalkınma hamlesine katkı sağlayan,

---Kalite bilinci ve kültürünü kurum içinde her düzeyde yaygınlaştıran,

---Sürekli gelişen, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir ve etik ilkelere bağlı, hayat boyu öğrenmeyi temel alan bir kalite yönetim sistemi döngüsünü inşa etmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemiz, 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 7141 sayılı "Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" kapsamında kurulan 16 üniversiteden biri olarak, herhangi bir üniversiteden bölünme olmaksızın, bağımsız bir şekilde kurulmuştur. Söz konusu Kanun doğrultusunda üniversitemizde 3 fakülte, 1 yüksekokul, 1 meslek yüksekokulu ve 1 enstitü oluşturulmuş; ayrıca 300'ü akademik olmak üzere toplam 651 personel kadrosu tahsis edilmiştir. Rektör ataması 27 Aralık 2018 tarihinde gerçekleştirilmiş olup, üniversitenin kuruluş sürecine yönelik çalışmalar 2019 yılı Ocak ayı itibarıyla başlamıştır.

Üniversitemiz yönetişim modeli ve organizasyon yapısı "idari" ve "akademik" olmak üzere 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu esaslarına ve bunlara ilişkin diğer mevzuatlar ile Üniversitenin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Organizasyonel yapı şeffaf ve işlevsel bir biçimde tasarlanmış; hiyerarşik ilişkiler, görevler ve iş akış süreçleri gerçeği yansıtır nitelikte açıkça belirlenmiştir (OD3). Üniversitemizin üst yönetimini oluşturan Rektör, Rektör Yardımcıları ve Genel Sekreter dahil olmak üzere tüm yönetsel kademelerin görev, yetki ve sorumlulukları görev tanımları ile kayıt altına alınmıştır [1_OD3][2_OD3][3_OD3]. Rektör Yardımcıları üniversitenin Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme süreçleri ile İdari ve Kalite süreçlerinden sorumlu olup; Rektör Danışmaları ile üniversite yönetimi stratejik kararlarda, akademik süreçlerde ve idari işleyişte desteklenmektedir.

Kurumun yönetişim modeli, idari yapısı ve karar alma mekanizmaları; ilgili yasal düzenlemeler esas alınarak ve kurumun stratejik amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesini sağlayacak biçimde şekillendirilmiş olup, bu yapı kurumsal sürdürülebilirlik ve devamlılık ilkeleri doğrultusunda sağlam bir zemine oturtulmuştur. Üniversitenin yönetişim anlayışı yalnızca hiyerarşik bir yönetim modeline değil; katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, koordinasyon ve süreç odaklı yönetim ilkelerine dayanmaktadır. Stratejik ve kurumsal nitelikteki kararlar Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Kalite Komisyonu ve ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla alınırken; operasyonel süreçler sorumlu akademik ve idari birimler ile süreç sahipleri tarafından yürütülmektedir (OD3) (OD3) (OD3). Birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi amacıyla idari birim amirleri istişare toplantıları, akademik birim istişare toplantıları, koordinasyon toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte; bu toplantılarda birimlerin ihtiyaçları, süreçlerde karşılaşılan sorunlar ve iyileştirme önerileri ele alınmaktadır (OD4) (OD4).

Üniversite üst yönetiminin akademik camiayla tesis ettikleri iletişim biçimi ve benimsedikleri yönetim anlayışı yıllar içerisinde kurumsal kimliğin ayrılmaz bir parçası hâline gelmiştir. Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımı esas alınmaktadır. Akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler, dış paydaş danışma kurulları ve ilgili sektör temsilcilerinden elde edilen görüşler; kurul ve komisyon gündemlerine, stratejik planlama süreçlerine ve süreç iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmaktadır (OD4) (OD4). Böylece yönetişim yapısı yalnızca karar alan bir yapı olarak değil, paydaş görüşlerini karar süreçlerine dâhil eden katılımcı bir mekanizma olarak işletilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemizin yönetim ve karar verme mekanizmalarına dış paydaşların da katılımının sağlanması amacıyla Üniversite Dış Paydaş Kurulu oluşturulmuş ve bu kurulun çalışma usul ve esasları ile görev ve sorumlulukları Dış Paydaş Danışma Kurulu Yönergesi ile belirlenmiştir [4_OD4]. İlgili yönerge çerçevesinde Üniversite yönetimi ile akademik birimleri her yıl periyodik olarak dış paydaşları ile bir araya gelmekte ve paydaş görüş ve önerileri doğrultusunda yönetişim süreçleri de gözden geçirilerek iyileştirilmektedir (OD4) (OD4) [5_OD4].

Benzer şekilde yönetişim ve organizasyonel yapılanmanın etkinliğinin ölçülmesi ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmesi amacıyla her yıl düzenli olarak iç paydaş memnuniyet anketleri gerçekleştirilmektedir. Bu anlayışın somut bir yansıması 2025 yılında gerçekleştirilen personel memnuniyet anketinde yer alan yönetişim süreçlerine ilişkin personel geri bildirimleri vasıtasıyla gerçekleştirilen iyileştirmelerdir [6_OD4]. İdari personelin idari süreçler ile ilgili geri bildirimleri Kalite Koordinatörlüğü ve Üniversite Üst Yönetimi tarafından Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantısında ele alınmış ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenerek çoğunluk görüşü doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmiş ve tüm personele duyurulmuştur [7_OD4][8_OD4]. Bu ve benzeri örnekler; yönetişim alanında geri bildirim alma, analiz etme, karar verme ve iyileştirmeyi hayata geçirme adımlarını kapsayan bütünsel bir kalite döngüsünün kurumda etkin biçimde işlediğinin

açık bir göstergesidir. Bu uygulamalara ek olarak tüm paydaşlarımızın Üniversitemiz ile etkin ve sürdürülebilir iletişim ve etkileşimde bulunabilmeleri adına tanımlanmış olan tüm iletişim ve geri bildirim mekanizmaları (telefon, mail, web sayfası vb.) sürekli olarak açık tutulmaktadır.

Üniversitemizde kararların ilgili birimlere aktarılması, uygulanması ve sonuçlarının izlenmesi tanımlı mekanizmalar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Alınan kararlar ÜBYS ve resmi yazışmalar aracılığıyla sorumlu birimlere iletilmekte; uygulama sonuçları birim faaliyet raporları, süreç performans göstergeleri, stratejik plan izleme raporları, iç değerlendirme raporları ve yönetim gözden geçirme faaliyetleri aracılığıyla takip edilmektedir. Bu yapı sayesinde karar alma, uygulama ve izleme süreçleri arasında kurumsal bir bağlantı kurulmaktadır. Tüm idari ve akademik birimlerin kurumun stratejik amaçlarına ve yönetişim politikalarına ne ölçüde katkı sağladığı, düzenli olarak hazırlanan faaliyet raporlarıyla somut biçimde ortaya konmakta ve izlenmektedir [9_OD4][10_OD4]. Üniversitemiz yönetimi ayrıca; yönetim ve organizasyon, amaçlar ve hedefler ile faaliyetler ve kurumsal kapasite vb. gibi tüm idari süreçleri ve uygulamaları düzenli olarak izlemekte ve şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde raporlayarak kamuoyu ile paylaşmaktadır [11_OD4].

Üniversitenin yönetişim modelinde süreç sahipliği de belirgin şekilde tanımlanmıştır. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, idari ve destek hizmetler, toplumsal katkı ve dönüşüm süreçleri için sorumlular belirlenmiş; süreçlerin girdileri, çıktıları, kaynakları ve sorumlulukları Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi üzerinden tanımlanmıştır [12_OD4]. Süreçlerde meydana gelen değişikliklere bağlı olarak iş akışları ve ilgili dokümanlar güncellenmekte, süreçlerin performansı belirlenen göstergeler üzerinden izlenmektedir.

Sonuç olarak Üniversitemizde yönetişim modeli; tanımlı organizasyon yapısı ve yetki-sorumluluk ilişkileri, katılımcı karar alma mekanizmaları, akademik-idari birimler arası koordinasyon, süreç sahipliği, izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile sürekli iyileştirme yaklaşımını bütünleştiren bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Yönetişim ve organizasyonel yapıya ilişkin uygulamaların sonuçları düzenli olarak değerlendirilmekte ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli yönetsel ve organizasyonel iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Rektör Görev Tanımı
2. Kanıt: Rektör Yardımcısı Görev Tanımı
3. Kanıt: Genel Sekreter Görev Tanımı
4. Kanıt: Dış Paydaş Kurulları Yönergesi
5. Kanıt: Dış Paydaş Toplantı Tutanağı
6. Kanıt: İdari Personel Memnuniyet Anketi Sonucu
7. YGG Toplantı Tutanağı (2025)
8. Mesai saatleri değişikliği duyurusu
9. Kanıt: Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Birim Faaliyet Raporu (2025)
10. Kanıt: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Birim Faaliyet Raporu (2025)
11. Kanıt: İdare Faaliyet Raporu (2025)
12. Kanıt: BKYS Süreç Listesi

2. Liderlik

Üniversitemizde kalite güvencesi sisteminin liderliği Rektör başkanlığındaki Kalite Komisyonu aracılığıyla sağlanmakta; idari ve kalite süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı, Kalite Koordinatörlüğü, kalite alt komisyonları, Birim Kalite Komisyonları, süreç sahipleri ve ilgili akademik/idari kurullar bu yapıyı desteklemektedir. Bu yapı içerisinde "Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "Eğitim-Öğretim", "Araştırma-Geliştirme", "Toplumsal Katkı" ve destek hizmetlerine ilişkin süreçler planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve değerlendirme sonuçlarına bağlı olarakPUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirilmektedir [2_OD4][3_OD4]. Kurum genelinde ve birimlerde gerçekleştirilen düzenli toplantılar, anket vb. geri bildirim mekanizmaları ve faaliyet raporları aracılığıyla liderlik süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [4_OD4]. Böylece kalite güvencesi yalnızca Kalite Koordinatörlüğünün sorumluluğunda yürütülen bir faaliyet olarak değil, üst yönetimden birim yöneticilerine ve süreç

sahiplerine kadar yayılan ortak bir yönetsel sorumluluk olarak ele alınmaktadır.

Liderlerin kalite süreçlerini sahiplenmesini ve birimler arasındaki koordinasyonu güçlendirmek amacıyla iç değerlendirmeler, koordinasyon toplantıları, bilgilendirme faaliyetleri ve Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantıları yürütülmektedir [5_OD4]. Bu toplantılarda stratejik hedeflerin gerçekleşme durumu, süreç performansları, iç ve dış değerlendirme sonuçları, paydaş geri bildirimleri, risk ve fırsatlar ile iyileştirmeye açık alanlar üst yönetim ve ilgili süreç sahipleri tarafından değerlendirilmektedir [6_OD4]. Benzer şekilde Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak kalite yönetimi kapsamında hizmet içi eğitimler verilmekte, bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve stratejik hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ile süreçlerin etkinliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir [7_OD4][8_OD4][9_OD4]. Böylece liderlik uygulamaları yalnızca yönlendirme ve koordinasyon düzeyinde kalmamakta, izleme sonuçlarının yönetsel kararlara dönüştürülmesini de kapsamaktadır.

Üniversitede liderlik yaklaşımının önemli unsurlarından biri paydaşlarla doğrudan iletişim ve katılımcı karar alma kültürüdür. Akademik ve idari personelin görüş, öneri ve beklentileri personel memnuniyet anketleri, ÜBYS üzerinden gerçekleştirilen geri bildirimler ve toplantılar gibi doğrudan iletişim kanalları aracılığıyla alınmaktadır. Mevcut kurum uygulamalarında akademik ve idari personel memnuniyetinin her yıl ölçüldüğü, sonuçların Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek üst yönetime sunulduğu ve geri bildirimlere bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmektedir [10_OD4]. Bu mekanizmalar üst yönetim ile çalışanlar arasındaki iletişimi güçlendirmekte ve çalışanların kurumsal karar süreçlerine katkısını desteklemektedir.

Üniversitemizde kalite kültürünün ve kurumun liderlik anlayışının öğrenciler tarafından da içselleştirilebilmesi amacıyla 2025 yılında tüm akademik birimlerin Birim Kalite Komisyonlarında öğrenci temsilcilerine yer verilmiş, ayrıca Öğrenci Kalite Komisyonu oluşturulmuştur [9_OD3]. Öğrenci Kalite Komisyonu Başkanının Üniversite Kalite Komisyonuna dâhil edilmesiyle öğrencilerin kalite güvencesi sisteminin en üst karar mekanizmalarından birinde görüş bildirmesi, öneri geliştirmesi ve karar süreçlerine katılması sağlanmıştır [10_OD3]. Bu uygulama, liderlik anlayışının yalnızca yöneticiler merkezli değil, öğrenci katılımını ve öğrenci liderliğini de destekleyen kapsayıcı bir yapıya dönüştürülmesine katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak Üniversitede liderlik; kalite güvencesinin üst yönetim tarafından sahiplenilmesi, sorumlulukların kurumsal yapılara dağıtılması, çalışan ve öğrenci katılımının desteklenmesi, kalite kültürünün eğitimlerle geliştirilmesi ve liderlik uygulamalarının geri bildirim ve performans sonuçları üzerinden izlenmesi esaslarına dayanmaktadır. İzleme ve değerlendirme sonuçlarının yönetsel kararlara ve iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi yoluyla liderlik yaklaşımının kurumsal kalite kültürüne katkısının sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir.

O**lgunluk Düzeyi:** Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: ISO 9001 belge
2. Kanıt: Kalite Komisyonun güncellendiğine dair yazı
3. Kanıt: Tüm birim kalite komisyonları (tek pdfte)
4. Kanıt: 2025 Personel memnuniyet anketi değerlendirme raporu
5. Kanıt: Kalite Komisyonu iç tetkik organizasyon toplantı çağrısı ve tutanağı
6. Kanıt: YGG tutanağı (kararlarla birlikte)
7. Kanıt: 2025 Eğitim Planı
8. Kanıt: 2025 BKYS eğitimleri ile ilgili belgeler
9. Kanıt: 2025 SP parametreleri değerlendirme raporu
10. Kanıt: Öğrenci Kalite Komisyonu kuruluş yazısı

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri, teknolojik dönüşümü, mevzuat değişikliklerini, sektör ihtiyaçlarını ve paydaş beklentilerini kurumsal gelişimin temel girdileri olarak değerlendirmektedir. Üniversitemizin misyon ve vizyonu çerçevesinde belirlenen kurumsal dönüşüm

kapasitesi stratejileri, 2022-2026 stratejik planında sektörel düzeyde yapılan eğilim ve yapı analizleri çerçevesinde, Üniversitemizin yükseköğretim sektöründe "farklılaşmasını" sağlayacak "Farklılaşma Stratejisi" başlığı altında tanımlanmıştır. Bu kapsamda sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında Üniversitemizin başarı bölgesinin nereye doğru kaydığı ve hangi hizmet setlerinin yükselişe veya düşüşe geçtiği hususlarında değerlendirmelerde bulunularak sektörel dönüşüm kapasitesi irdelenmiştir (Stratejik Plan sf. 89-94) [1_OD3]. Bu analizler neticesinde savunma sanayi ve tarım bilimlerinde ihtisaslaşmayı tercih eden Üniversitemiz, öğrencilerin yükseköğretimleri için tercih ettiği ve mezun olur olmaz iş bulma imkanının çok yüksek olduğu bir yükseköğretim kurumu olmayı planlamaktadır. Üniversitemizin vizyonuna ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçları ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak üniversitenin gelecekte ulaşmak istediği amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu stratejik amaç ve hedefler 6 ayda bir olmak üzere yılda iki kez izlenerek değerlendirilmektedir (OD3) (OD3).

Kurumsal dönüşüm ihtiyacının belirlenmesinde iç ve dış çevreden elde edilen veriler birlikte değerlendirilmektedir. Paydaş toplantıları, dış paydaş danışma kurulları, öğrenci ve personel geri bildirimleri, ders ve program değerlendirmeleri, mevzuat değişiklikleri, stratejik plan performans sonuçları ve sektörün güncel ihtiyaçları bu sürecin temel girdilerini oluşturmaktadır. Değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmekte; özellikle ders öneri formları, paydaş görüşleri ve mevzuat değişiklikleri doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Ulusal düzeyde meydana gelen mevzuat değişiklikleri düzenli olarak takip edilmekte ve Üniversitemiz açısından faydalı görülen uygulamalar hayata geçirilmektedir. Değişim süreçlerinde paydaş görüşleri alınmakta ve kurumun geleceğe hazırlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir (OD3) (OD3).

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesinde dijitalleşme önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Üniversitemizin kurumsal dönüşüm kapasitesini artırma çalışmaları kapsamında tüm birimlerde süreçlerin dijitalleşmesi ve izlenebilirliğinin sağlanması amacıyla elektronik belge yönetimi, öğrenci ve personel bilgi sistemleri, Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) dahil olmak üzere akademik ve idari süreçlerin yönetildiği Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS); iç kontrol, stratejik planlama ve kalite süreçlerinin PUKÖ döngüsü çerçevesinde yönetildiği Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS); yeterliliğe dayalı eğitim planlaması, materyal erişimi ve ders takibi gibi süreçlerin dijital ortamda yönetildiği Ahi Yeterliliğe Dayalı Eğitim Portalı (AYDEP) ve benzeri diğer bilgi sistemleri etkin biçimde kullanılmaktadır [2_OD3][3_OD3][4_OD3]. Dijital dönüşüm yalnızca yeni sistemlerin devreye alınmasıyla sınırlı tutulmamakta, kullanıcıların bu değişime uyum sağlaması da desteklenmektedir. Örneğin, UZEM tarafından AYDEP ve diğer dijital öğrenme sistemlerinin kullanımına yönelik akademik personele oryantasyon, yardım dokümanları ve video içerikleri hazırlanmıştır; bu içerikler yalnızca Üniversite içinde değil AYDEP kullanan diğer üniversitelerde de kullanılabilmektedir (OD4).

Üniversitemizde gerek yükseköğretim gerekse de sanayi sektörlerinde değişen ihtiyaç ve beklentiler çerçevesinde akademik alanda çeşitli uygulamalar benimsenmiştir. Üniversitenin değişen iş gücü piyasasına ve uygulama temelli eğitim beklentilerine uyum kapasitesinin somut örneklerinden biri, tüm akademik birimlerimizde uygulanan ve öğrenci ve sanayi etkileşimi ile istihdamı artırmak ve öğrencilerin teorik eğitimlerini iş yerlerinde pratik uygulamalarla pekiştirmelerini sağlayan 7+1 ve 3+1 eğitim modelleridir (OD4). Bu modeller aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini iş yerinde uygulamaya dönüştürmeleri, sektörle doğrudan etkileşim kurmaları ve istihdam edilebilirliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. İş yeri eğitimi, staj, simülasyon ve uygulama ağırlıklı müfredatların sektör ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi, kurumun eğitim-öğretim süreçlerini çevresel değişimlere uyarlama kapasitesini göstermektedir. Benzer şekilde Üniversitenin öncelikli alanları ve farklılaşma stratejisi doğrultusunda Optik ve Fotonik Mühendisliği disiplinlerarası yüksek lisans programının açılması ve 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla öğrenci kabulüne başlanması, stratejik yönelimlerin akademik yapılanmaya dönüştürülmesine örnek oluşturmaktadır. Bu tür uygulamalar, kurumsal dönüşümün yalnızca mevcut süreçlerin yenilenmesiyle sınırlı olmadığını; yeni program, altyapı ve iş birliği modellerinin geliştirilmesini de kapsadığını göstermektedir (OD4).

Üniversitenin değişen ulusal yükseköğretim politikalarına, teknolojik gelişmelere ve geleceğin yetkinlik alanlarına uyum kapasitesinin bir diğer somut örneğini Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar alanındaki akademik yapılanma oluşturmaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen stratejik planlama doğrultusunda SBTÜ, 2025 yılında "Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar" alanında Türkiye'de pilot uygulama üniversiteleri arasında yer almış; YÖK tarafından yalnızca dört üniversitede açılmasına izin verilen Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar Bölümü Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi bünyesinde yapılandırılmıştır (OD3). 2025-2026 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başladığımız bu bölümle birlikte Hassas Tarımda Bitkisel Üretim Sistemleri, Hassas Tarımda Hayvansal Üretim Sistemleri ile Hassas Tarımda Robotik ve Otonom Sistemler Anabilim Dallarının kurulmasıyla tarım bilimleri ile mühendislik, yapay zekâ, robotik, uzaktan algılama ve veri teknolojilerini bir araya getiren disiplinlerarası bir akademik yapı oluşturulmuştur. Bu yapılanma, Üniversitenin iklim değişikliği, sürdürülebilir kaynak yönetimi,

tarımsal üretimin dijitalleşmesi ve otonom sistemler gibi geleceğe ilişkin gelişim alanlarını akademik yapılanmasına yansıtabilme ve mevcut yetkinliklerini yeni disiplinlerarası alanlarda kullanabilme kapasitesini göstermektedir. Üniversitenin mevcut laboratuvar, yazılım, donanım ve İHA altyapısının hassas tarım uygulamalarında kullanılmasının planlanması da mevcut kurumsal kaynakların yeni stratejik önceliklere uyarlanmasına örnek oluşturmaktadır.

Üniversitemiz, değişen mevzuat ve düzenlemelere uyum konusunda da çevik bir yaklaşım benimsemektedir. Mevzuat değişiklikleri ilgili akademik ve idari birimler tarafından takip edilmekte; gerekli durumlarda yönerge, iş akışı, görev tanımı ve süreç dokümanlarında güncellemeler yapılmaktadır [5_OD4]. Benzer şekilde, Kamu Ön Mali Kontrol Yönetmeliğinin yürürlüğe girmesi nedeniyle kurum iç yönergesinin ve işleyişin güncellenmesi, Üniversitemizin dış çevredeki değişikliklere uyum kapasitesinin örneklerinden biridir [6_OD4].

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin bir diğer boyutunu sektör ve iş gücü piyasasındaki gelişmelere uyum oluşturmaktadır. Savunma sanayi ve tarım bilimleri odaklı misyon doğrultusunda bölümlerde ve/veya programlarda müfredat güncellemeleri ve laboratuvar altyapı geliştirmeleri, iç ve dış paydaş ihtiyaçları ve geri bildirimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir [7_OD4][8_OD4]. Kariyer Merkezi ve akademik birimlerimiz, iş gücü piyasasındaki güncel eğilimleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak faaliyetlerini gözden geçirmekte ve sektör temsilcileriyle yürütülen iş birlikleri doğrultusunda hizmet içeriklerini güncellemektedir (OD4) (OD4). Bu yapı, öğrencilerin ve mezunların değişen kariyer ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla hizmetlerin dinamik biçimde güncellenmesine olanak sağlamaktadır.

Üniversitenin geleceğe hazırlanma kapasitesi stratejik planlama süreçleriyle de desteklenmektedir. 2022–2026 Stratejik Planı hazırlanırken Yükseköğretim Sektör Analizi, Farklılaşma Stratejileri, misyon-vizyon ve dış paydaş çalıştayları gerçekleştirilmiş; plan 2023 yılında elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda güncellenmiştir. 2025 yılı sonunda başlayan 2027–2031 Stratejik Plan hazırlık sürecinde de mevcut stratejik amaç ve hedeflerin yeniden değerlendirilmesi planlanmaktadır (OD3).

Kurumsal dönüşümün izlenmesi; stratejik plan göstergeleri, süreç performans göstergeleri, birim faaliyet raporları, Birim İç Değerlendirme Raporları, paydaş geri bildirimleri ve ilgili performans raporları üzerinden gerçekleştirilmektedir. BKYS'de "Dönüşüm" başlığının temel üst süreçlerden biri olarak tanımlanmış olması, dönüşüm faaliyetlerinin performans yönetimi sistemi içinde izlenmesine yönelik bir altyapı sağlamaktadır [9_OD3]. İzleme sonuçları doğrultusunda ihtiyaç duyulan alanlarda süreçler, iş akışları, uygulamalar ve performans göstergeleri güncellenmektedir.

Sonuç olarak Üniversitemizin kurumsal dönüşüm kapasitesi; stratejik planlama, paydaş odaklılık, sektörle etkileşim, program ve müfredat yenileme, dijital dönüşüm, mevzuata uyum ve performans izleme mekanizmaları üzerinden desteklenmektedir. Kurum, çevresel değişimleri ve gelişim ihtiyaçlarını mevcut yönetim sistemlerine yansıtarak yeni uygulamalar geliştirmekte; izleme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda işleyişini sürekli olarak güncellemektedir. Bununla birlikte Üniversitemiz, değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi uygulamalarının sürekli iyileştirilmesini bir gelişim alanı olarak değerlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Stratejik plan Farklılaşma analizi
2., 3. Ve 4. Kanıtlar: ÜBYS, BKYS ve AYDEP modüllerini gösteren ekran görüntüsü
5. Kanıt: PDB doküman revizyon talebi yazısı
6. Kanıt: İç mali kontrol yönergesinin düzenlenmesine dair yazı
7. Kanıt: Kimya Mühendisliği iş birliği toplantı tutanağı
8. Kanıt: Tarım bilimleri dış paydaş toplantı tutanağı
9. Kanıt: BKYS Dönüşümü Yönetmek alt süreç listesi

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemiz, sürdürülebilir kalite yaklaşımını temel alarak; liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda şekillendirmektedir. İç kalite güvencesi mekanizmalarımız akademik ve idari süreçlerin etkin yürütülmesini temin etmek, paydaş beklentilerini karşılamak ve kurumsal gelişimi desteklemek üzerine yapılandırılmıştır. Bu çerçevede, Kalite Politikamız doğrultusunda tanımlanan stratejik amaç ve hedefler kapsamında kalite süreçleri, bütüncül bir sistem yaklaşımıyla yönetilmektedir [1_OD3][2_OD3].

Kurumsal süreçlerin daha etkin yürütülmesini sağlamak ve kurum içi işleyişte ortak bir standart oluşturmak amacıyla organizasyon ve iş akış şemaları detaylı biçimde hazırlanmış; bu sayede idari ve akademik süreçler kapsam, sorumluluk, yetki ve işlem adımları açısından açık şekilde tanımlanmıştır. Hazırlanan şemalar, birimler arası görev dağılımının netleşmesine, süreçlerde rol ve sorumlulukların belirginleşmesine ve faaliyetlerin planlı, verimli ve koordineli biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır [3_OD4]. Organizasyon ve iş akış şemalarının güncelliği ve uygulamadaki etkinliği; mevzuat değişiklikleri, süreç performans sonuçları, iç tetkik bulguları, birimlerden ve paydaşlardan alınan geri bildirimler ile süreçlerde ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme sonucunda değişiklik ihtiyacı tespit edilen iş akışları ilgili süreç sahipleri ve birimlerin katılımıyla gözden geçirilmekte, gerekli revizyonlar yapılarak güncel halleri ilgili taraflara duyurulmakta ve uygulamaya alınmaktadır.

Üniversitemizde iç kalite güvencesi; stratejik plan izleme, süreç performans yönetimi, risk değerlendirmesi, iç tetkik, paydaş geri bildirimleri, BİDR/KİDR hazırlama ve Yönetimin Gözden Geçirmesi mekanizmalarının birbirini beslediği bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Kalite güvence süreçlerinin yönetimi için kullanılmakta olan Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS); süreç performansının ve kurumsal iç kalite güvence mekanizmalarının etkinliğinin izlenmesi, ölçülmesi ve sürekli geliştirilmesi için etkili bir çerçeve sağlamaktadır.

Kurumumuzda iç kalite güvencesi, sadece belirli dönemlerde yapılan bir faaliyet değil, takvim yılı esasına dayalı ve sürekliliği olan bir mekanizma olarak tasarlanmıştır. Kalite süreçlerinin hangi dönemlerde, hangi paydaşlar eliyle ve hangi yöntemlerle yürütüleceği BKYS sisteminde yer alan “Faaliyet Planları” alanında ile kayıt altına alınmıştır [4_OD3]. Her takvim yılın başında, o yıla ait kalite stratejik plan ve süreç performans parametreleri de göz önünde bulundurularak Kalite Koordinatörlüğü tarafından yıl içerisinde gerçekleştirilecek hizmet içi eğitimler, risk değerlendirmeleri, YGG vb. toplantıları gibi iş ve işlemlerin ay bazında planlaması yapılarak ilgili modüle eklenmekte ve yıl içerisinde bu alanda faaliyetlerin takibi sağlanmaktadır. Bu uygulama 2025 yılında tüm idari ve akademik birimlerde standartlaştırılmıştır [5_OD3].

İç kalite güvencesi kapsamında takvim yılına dayalı döngülerin yanı sıra, proje bazlı veya akademik döneme özgü (eğitim-öğretim çıktıları gibi) diğer döngüler de tüm katmanları kapsayacak şekilde işletilmektedir. Uygulamalar sadece veri toplama düzeyinde kalmamakta, "Gerçekleşen Uygulamaların Değerlendirilmesi" aşamasında, elde edilen veriler gerek birimlerde gerekse de kurumsal toplantılarda görüşülmekte ve iyileştirme planları hazırlanmaktadır [6_OD4]. Örneğin, bir alanda öğrenci memnuniyetinin düşük çıkması durumunda, Kalite Komisyonunun önerisiyle ilgili imkanlar dahilinde iyileştirme yapılmakta ve bu döngü "önlem al" aşamasıyla kapatılmaktadır [7_OD4] (OD4).

Kurumumuzda kalite kültürünün tüm katmanlara yayılması amacıyla, kurumun kalite politikalarını ve uygulama detaylarını içeren, dinamik ve erişilebilir bir Kalite Güvencesi Yönergesi oluşturulmuştur [8_OD3]. İlgili yönergede iç kalite güvencesi faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumlu olan Kalite Komisyonu ile bağlı alt komisyon ve Kalite Koordinatörlüğünün görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Üniversitemiz Rektörünün başkanlık etmekte olduğu Kalite Komisyonu, sistemin sadece yürütücüsü değil, aynı zamanda stratejik bir karar destek mekanizmasıdır. Belirli periyotlarla güncellenen komisyon; iç kalite güvencesi sisteminin kurulması, izlenmesi ve geliştirilmesinde aktif rol oynamakla birlikte, özellikle hazırlık içerisinde olduğumuz kurumsal dış değerlendirme süreçlerinde akademik birimlere rehberlik ve teknik destek de sağlamaktadır [9_OD3].

Kalite Güvencesi Yönergesine ek olarak, 2024 yılında TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Standartları kapsamında Üniversitemiz Kalite El Kitabı hazırlanmıştır [10_OD4]. Bu el kitabı, Kalite Komisyonu tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve Kalite Koordinatörlüğünün web sayfasında ve BKYS’de tüm paydaşların erişimine açık tutulmaktadır [11_OD4]. Bu doküman; kuruluşun paydaşları ile faaliyet ve hizmet kapsamı, liderlik ve taahhüt, planlama, destek ve operasyon ile performans değerlendirme ve iyileştirme temel başlıkları olmak üzere, kurumumuzda PUKÖ döngülerinin nasıl işletileceğine, veri toplama araçlarından iyileştirme kaynaklarına kadar tüm ayrıntıları içermekte ve iç kalite güvence süreçlerinin yürütülmesinde rehberlik görevi görmektedir.

Üniversitemiz, iç kalite güvencesi mekanizmalarını durağan bir yapı olarak değil, sürekli güncellenen ve iyileştirilen bir sistem olarak ele almakta; düzenli değerlendirmelerle bu mekanizmaların etkinliğini gözden geçirerek uluslararası yükseköğretim standartlarıyla uyumunu artırmaktadır. Bu yaklaşım doğrultusunda, kurumsal öğrenmeyi ve sürdürülebilir gelişimi destekleyen uygulamalar hayata geçirilmekte ve geleceğe yönelik stratejik hedefler temelinde kalite yönetimi süreçleri sürekli geliştirilerek güçlendirilmektedir. Bu yaklaşımın bir sonucu olarak Üniversitemiz 2025 yılı Aralık ayında Türk Standardları Enstitüsü (TSE) tarafından TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemleri standardı çerçevesinde belgelendirilmiştir (OD4) (OD4).

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Kalite Politikası
2. Kanıt: Stratejik Planda yer alan kalite amaç ve hedefleri
3. Kanıt: Organizasyon Şeması
4. Kanıt: Kalite Koordinatörlüğü 2025 yılı Faaliyet Planı
5. Kanıt: KK birimlerde faaliyet planlarının yapılmasına yönelik üst yazı
6. Kanıt: YGG toplantı sunumu
7. Kanıt: Öğrenci anketi raporu
8. Kanıt: Kalite güvencesi yönergesi
9. Kanıt: Kalite Komisyonu güncelleme yazısı
10. Kanıt: Kalite El Kitabı
11. Kanıt: BKYS Kalite El Kitabı ekran görüntüsü

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliği yalnızca mevzuattan kaynaklanan bir yükümlülük olarak değil; şeffaf, güvenilir ve katılımcı yönetişim anlayışının temel unsurlarından biri olarak benimsemektedir. Kurumsal faaliyetlere ilişkin bilgilerin hangi yöntem ve kanallarla kamuoyuyla paylaşılacağı, paylaşım süreçlerindeki görev ve sorumluluklar ile bilginin kontrolüne ilişkin esaslar Üniversitenin İletişim Prosedürü kapsamında tanımlanmıştır. Üniversite ana web sayfası, akademik ve idari birim web sayfaları, sosyal medya hesapları ve diğer kurumsal iletişim araçları aracılığıyla paydaşların doğru, güncel, güvenilir ve erişilebilir bilgiye ulaşması sağlanmakta; kamuoyuna sunulan bilgilerin doğruluğunun güvence altına alınması amacıyla tanımlı kontrol ve onay mekanizmaları işletilmektedir [1_OD3].

Üniversitede hesap verebilirlik yaklaşımı, yalnızca kamuoyuna bilgi sunulmasıyla sınırlı tutulmamakta; kurumsal performansın izlenebilir ve değerlendirilebilir hale getirilmesini de kapsamaktadır. Stratejik plan amaç ve hedeflerine ilişkin gerçekleşmelerin, performans göstergelerinin, faaliyet sonuçlarının ve mali bilgilerin düzenli raporlanması yoluyla Üniversitenin kullandığı kaynaklar ve elde ettiği sonuçlar kamuoyunun değerlendirmesine sunulmaktadır. Kamuoyunun kurumsal performans hakkında düzenli olarak bilgilendirilmesi amacıyla Üniversitenin İdare Faaliyet Raporu, Birim Faaliyet Raporları, Birim İç Değerlendirme Raporları, stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları, performans programları ve mali raporlar kurumsal web sayfaları üzerinden yayımlanmaktadır. Böylece yalnızca gerçekleştirilen faaliyetlerin duyurulması değil, Üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi, kullandığı kaynaklar ve kurumsal performans sonuçlarının da iç ve dış paydaşların değerlendirmesine açık hale getirilmesi amaçlanmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Mevcut uygulamada yıllık İdare Faaliyet Raporu ve Birim Faaliyet Raporlarının kamuoyuyla paylaşılması kurumsal hesap verebilirlik mekanizmalarının bir parçası olarak yürütülmektedir (OD3).

Kamuoyuna sunulan bilginin kapsamı akademik ve idari faaliyetlerle sınırlı olmayıp; eğitim programları, akademik kadro, ders içerikleri, araştırma faaliyetleri, projeler, uluslararası iş birlikleri, Erasmus+ hareketlilikleri, kariyer olanakları, öğrenci hizmetleri, etkinlikler ve diğer kurumsal gelişmeleri kapsamaktadır. Akademik ve idari birimler kendi faaliyet alanlarına ilişkin bilgileri birim web sayfaları üzerinden yayımlamakta ve güncelliğini sağlamaktadır. Birim İç Değerlendirme Raporları da bu uygulamanın kurum genelindeki yayılımını göstermektedir. Örneğin Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile altı bölümünün Türkçe ve İngilizce web sayfalarında akademik kadro, müfredat, ders içerikleri, projeler ve duyurular yayımlanmakta; Birim Faaliyet Raporu ve BİDR kamuoyunun

erişimine sunulmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

Tüm akademik ve idari birimlerin faaliyetleri, güncel gelişmeler ve kurumsal duyurular kurum ve birim internet sayfaları üzerinden düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Web sayfaları aracılığıyla akademik programlar, uluslararası projeler, Erasmus+ hareketlilikleri, kariyer olanakları, iş birlikleri ve öğrenci hizmetlerine ilişkin güncel bilgiler paydaşların erişimine açılmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Bu uygulama, kurumun şeffaf yönetim anlayışını güçlendirmekte ve paydaşların doğru ve güncel bilgiye erişimini sağlamaktadır. Üniversitemiz, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını sürekli geliştirerek, paydaşların güvenini artırmakta ve yükseköğretimde şeffaf, katılımcı ve sürdürülebilir bir yönetim modeli oluşturmaya devam etmektedir.

Üniversitemizde hesap verebilirlik aynı zamanda paydaşların bilgi talep edebilmesi, görüş bildirebilmesi ve kuruma geri bildirimde bulunabilmesi üzerinden çift yönlü bir süreç olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda bilgi edinme başvuruları, web sitemiz, sosyal medya hesaplarımız, kurumsal e-posta ve telefon kanallarımız ile ÜBYS üzerinde yer alan Dilek-Öneri-Şikâyet Modülü aracılığıyla iç ve dış paydaşlardan gelen talep, öneri ve şikâyetler alınmakta, ilgili birimlere yönlendirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır (OD4) (OD4) [1_OD4]. İç ve dış paydaşlara yönelik hesap verebilirlik olarak tanımlı geri bildirim ve bilgi edinme mekanizmaları düzenli olarak işletilmekte, alınan geri bildirimler doğrultusunda süreçlerin etkinliği değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir [2_OD4].

Sonuç olarak Üniversitede kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri; tanımlı sorumluluklar, çok kanallı iletişim, kurumsal performansın kamuoyuyla paylaşılması, paydaşların bilgi ve geri bildirim taleplerinin karşılanması, bilginin doğruluğu ve güncelliğinin güvence altına alınması ile kurum genelinde işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: İletişim Prosedürü
2. Dilek Öneri Şikayet ekran görüntüsü
3. Kanıt: 2025 yılına ait Bilgi edinme başvurusu sonuç örneği

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin misyon ve vizyonu; kuruluş amacı, Üniversitenin akademik birikimi, bölgesel ve ulusal öncelikler, farklılaşma yaklaşımı ve sürdürülebilir gelecek hedefleri dikkate alınarak iç ve dış paydaşların katılımıyla belirlenmiştir. Üniversitenin 2022–2026 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde akademik ve idari personelin katılımıyla Misyon, Vizyon ve Temel Değerler Çalıştayları, Yükseköğretim Sektör Analizi ve Farklılaşma Stratejileri Çalıştayı, Amaçlar ve Hedefler Çalıştayı ile dış paydaşların katıldığı Dış Paydaş Çalıştayı gerçekleştirilmiş; kurumsal yönelimler bu çalışmaların sonuçları dikkate alınarak oluşturulmuştur (OD3) (OD3).

Kurumumuzun misyon ve vizyon ifadeleri; üniversitemizin akademik birikimi, bölgeye özgü dinamikleri ve sürdürülebilir bir gelecek vizyonuyla harmanlanarak kuruma özel bir şekilde tanımlanmıştır. Üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri stratejik planlama süreçlerinin yanı sıra eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel faaliyetlere yön veren temel kurumsal referanslar olarak kullanılmaktadır. Bu doğrultuda akademik ve idari birimler kendi faaliyet alanlarına ilişkin amaç, hedef ve uygulamalarını kurumsal misyon, vizyon ve temel değerlerle ilişkilendirmekte; birimlerin misyon ve vizyonları da Üniversitenin kurumsal yönelimiyle uyumlu şekilde oluşturulmaktadır (OD3) (OD3) (OD3).

Üniversitemizin kalite politikası, misyon, vizyon ve stratejik amaçlarla uyumlu olarak ve paydaş katılımıyla

oluşturulmuş; kalite güvencesinin kurum genelinde sürdürülebilir biçimde yürütülmesine yönelik temel yaklaşım tanımlanmıştır (OD3). Kalite politikasının çalışanlar ve paydaşlar tarafından bilinirliğinin artırılması amacıyla politika kurumsal web sayfasında yayımlanmış, bilgi yönetim sistemi aracılığıyla akademik ve idari personele duyurulmuş ve kurum içerisindeki görünür alanlarda paylaşılmıştır. Ayrıca misyon, vizyon ve kalite politikasının kurum çalışanları tarafından bilinirliğinin ve farkındalığının sürdürülmesi amacıyla yılda en az bir kez personele yönelik hatırlatma ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [1_OD3].

Misyon, vizyon ve politikaların kurumsal faaliyetlere yansıması, Üniversitenin ihtisaslaşma alanları, eğitim modeli, araştırma öncelikleri ve akademik yapılanmasında somut olarak görülmektedir. Üniversitenin savunma sanayii ve tarım alanlarına yönelik farklılaşma yaklaşımı; eğitim programlarının geliştirilmesi, uygulamalı eğitim modellerinin yaygınlaştırılması, laboratuvar ve araştırma altyapısının oluşturulması, sektör iş birliklerinin geliştirilmesi ve araştırma faaliyetlerinin önceliklendirilmesinde yönlendirici olmaktadır. Birim düzeyinde de bu ilişkinin somut örnekleri bulunmaktadır. Örneğin Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 2025 yılında gerçekleştirilen müfredat güncellemeleri ve laboratuvar yatırımları doğrudan Üniversitemizin savunma sanayii odaklı misyonuyla ilişkilenmektedir (OD3) (OD3) (OD3).

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve farklılaşma yaklaşımının kurumsal uygulamalara yansımasının önemli örneklerinden biri, Yükseköğretim Kurulu tarafından 2023 yılında Üniversiteye **"Optik Alanda Uzmanlaşan Üniversite"** unvanının verilmesidir. Bu doğrultuda Optik ve Fotonik Mühendisliği disiplinlerarası yüksek lisans programının açılması, kurumsal misyon ve farklılaşma stratejisinin eğitim ve araştırma faaliyetlerine yansıyan sonuçları olarak değerlendirilmektedir (OD4). Benzer şekilde Üniversitenin tarım alanındaki ihtisaslaşma yaklaşımı, yeni akademik yapılanmaların oluşturulmasına yön vermektedir. Bu kapsamda 2025 yılında Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar alanında pilot üniversiteler arasında yer alınması ve bu alana yönelik akademik yapılanmanın oluşturulması, kurumsal misyon ve stratejik yönelimlerin değişen teknolojik ve sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda somut uygulamalara dönüştürülmesinin örneklerinden biridir (OD4).

Üniversitemizin misyon, vizyon ve politikalarının güncelliği; stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları, iç ve dış paydaş toplantıları ve kurumsal değerlendirme süreçleri aracılığıyla gözden geçirilmektedir. Her yıl gerçekleştirilen iç ve dış paydaş toplantılarında Üniversitenin faaliyetleri ile stratejik amaç ve hedefleri değerlendirilmekte ve elde edilen görüşler kurumsal planlama süreçlerine girdi oluşturmaktadır. 2022–2026 Stratejik Planının nitelik ve nicelik bakımından değerlendirilerek 2023 yılında güncellenmiş olması, kurumsal yönelimlerin izleme sonuçlarına bağlı olarak yeniden ele alınmasına ilişkin somut bir örnektir (OD4). 2025 yılı sonunda başlatılan 2027–2031 Stratejik Plan hazırlık süreci, misyon, vizyon ve kurumsal politikaların yeniden değerlendirilmesi açısından da önemli bir iyileştirme fırsatı olarak ele alınmaktadır. Yeni stratejik plan hazırlıklarında mevcut misyon ve vizyonun Üniversitenin ulaştığı gelişim düzeyi, ihtisaslaşma alanları, değişen yükseköğretim politikaları, paydaş beklentileri ve geleceğe yönelik kurumsal hedefler doğrultusunda yeniden değerlendirilmesi planlanmaktadır (OD3) [2_OD3].

Sonuç olarak Üniversitede misyon, vizyon ve politikalar yalnızca tanımlanmış ve kamuoyuna duyurulmuş ifadeler olarak değil; stratejik planlama, akademik yapılanma, ihtisaslaşma, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, kaynakların yönlendirilmesi ve birim faaliyetlerine yön veren kurumsal araçlar olarak kullanılmaktadır. Bunların güncelliği ve kurumsal ihtiyaçlara cevap verme düzeyi paydaş katılımlı değerlendirme ve stratejik planlama süreçleri kapsamında gözden geçirilmekte; değerlendirme sonuçları gelecek dönem kurumsal planlamalarına yansıtılmaktadır. Diğer politikaların oluşturulması için çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: 2025 yılı misyon, vizyon, politika hatırlatma duyurusu
2. Kanıt: Stratejik plan çalışma takvimi

2. Stratejik amaç ve hedefler

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, misyon ve vizyonunu gerçekleştirmek üzere stratejik amaç ve hedeflerini katılımcı, ölçülebilir ve izlenebilir bir yaklaşımla belirlemekte ve uygulamaktadır. Üniversitenin 2022–2026 Stratejik Planı; akademik ve idari personel ile iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen çalıştay, toplantı ve analizler sonucunda hazırlanmış; stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, sorumlu birimler ve izleme mekanizmaları tanımlanmıştır. 2022-2026 ilk Stratejik Planı nitelik ve nicelik bakımından gözden geçirilerek 2023 yılında revize edilmiş ve SBTÜ 2022-2026 Dönemi (2023 Güncellenmiş) Stratejik planı yayınlanmıştır (OD4). Bu

uygulama, stratejik planın sabit bir doküman olarak değil; değişen ihtiyaçlar, kurumsal gelişim ve performans sonuçları doğrultusunda revize edilebilen dinamik bir yönetim aracı olarak ele alındığını göstermektedir.

Stratejik amaç ve hedeflerin kurum geneline yayılımı, akademik ve idari birimlerin faaliyetlerini kurumsal stratejik hedeflerle ilişkilendirmesiyle desteklenmektedir. Birimlerin faaliyet planları, performans göstergeleri ve faaliyet raporları, Üniversitenin stratejik amaçlarına katkı sağlayacak biçimde yapılandırılmakta; birim düzeyindeki gerçekleşmeler kurumsal stratejik performansın değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Stratejik Planın uygulanması kapsamında Üniversitenin amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin izlenebilmesi amacıyla her performans göstergesi için sorumlu birim veya birimler belirlenmiş; gösterge gerçekleşmeleri altı aylık dönemler hâlinde izlenmeye başlanmıştır. İzleme ve değerlendirme sonuçları yıllık raporlar aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4).

Üniversitenin stratejik yönetim yaklaşımında paydaş katılımı da süreklilik arz etmektedir. Stratejik Plan hazırlama döneminde alınan paydaş görüşlerinin yanı sıra, yıllık olarak gerçekleştirilen iç ve dış paydaş toplantıları aracılığıyla Üniversitenin faaliyetleri, stratejik amaçları ve hedefleri değerlendirilmekte; elde edilen görüşler iyileştirme ve gelecek dönem planlama çalışmalarına girdi oluşturmaktadır. Bu kapsamda her yıl düzenli olarak üniversitemiz tarafından dış ve iç paydaş toplantıları düzenlenerek Üniversitemiz faaliyetleri ile stratejik amaç ve hedefleri paydaş katılımıyla gözden geçirilmektedir (OD4) (OD4).

2024 yılı sonunda temin edilen Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin 2025 yılında tüm modülleriyle kullanılmaya başlanmasıyla stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi dijital ortamda daha sistematik hâle getirilmiştir. Stratejik plan göstergeleri ilgili akademik ve idari birimlere BKYS üzerinden atanmakta; gerçekleşme verileri birim bazında takip edilmekte ve kurumsal düzeyde raporlanabilmektedir [1_OD4] [2_OD4]. Böylece stratejik yönetim süreci yalnızca dönemsel raporlamaya dayalı olmaktan çıkarılarak birimler düzeyinde sorumlulukların ve gerçekleşmelerin izlenebildiği bütünleşik bir yapıyla desteklenmiştir.

Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme düzeyi yalnızca nicel gösterge değerleri üzerinden değil, hedeflerden sapmaların nedenleri ve mevcut uygulamaların yeterliliği açısından da değerlendirilmektedir. Örneğin; 2025 yılı izleme ve değerlendirme sonuçlarında "PG.1.4.2. Değişim programları kapsamında gelen/giden öğrenci sayısı" göstergesinin hedeflenen değerin altında kaldığı tespit edilmiş; ilgili birim tarafından hedeflenen değere ulaşılamamasının nedeni, değişim kapsamında gidecek öğrencilerin işlemi başlatılmış olmasına rağmen gerekli belgelerini Erasmus Birimine teslim etmemelerinden kaynaklanmakta olduğu belirlenmiş ve gerekli önlemlerin alınmasına yönelik tedbirler ilgili birimlerce kararlaştırılarak iyileştirme faaliyeti planlanmıştır (Stratejik Plan 2025 yılı değerlendirme raporu sf. 6) (OD4). Böylece stratejik plan izleme süreci, gerçekleşme verilerinin toplanmasının yanı sıra sapmaların değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin belirlenmesine de hizmet etmektedir.

2025 yılında başlatılan 2027–2031 Stratejik Plan hazırlık süreci de mevcut planın izleme ve değerlendirme sonuçlarının gelecek dönem stratejik yönelimlerine aktarılması açısından önemli bir aşamadır. Yeni stratejik plan hazırlıkları Rektörlük Genelgesi ile başlatılmış, Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuş ve sürecin yürütülmesine ilişkin çalışma takvimi hazırlanmıştır. Sürecin tüm akademik ve idari birimlerin katılımıyla yürütülmesi planlanmıştır [3_OD4].

Sonuç olarak Üniversitede stratejik amaç ve hedefler; katılımcı olarak belirlenmekte, sorumlu birimler ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilmekte, BKYS aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte, sonuçları kamuoyu ile paylaşılmakta ve değerlendirme sonuçları iyileştirme ve gelecek dönem planlamalarında kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, stratejik planlamanın kurum genelinde yaşayan ve sürekli geliştirilen bir yönetim aracı olarak kullanılmasını desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: 2025 yılı stratejik göstergelerle ilgili yazı
2. Kanıt: BKYS stratejik plan göstergeleri ekran görüntüsü
3. Kanıt: Stratejik plan çalışma takvimi

3. Performans yönetimi

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde performans yönetimi; kurumsal amaç ve hedeflere ulaşma düzeyinin ölçülmesi, faaliyet sonuçlarının izlenmesi, karar alma süreçlerinin veriye dayalı olarak desteklenmesi ve sürekli iyileştirmenin sağlanması amacıyla stratejik plan performansı, program bütçe performansı ve süreç performansını bütünleştiren bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Performans yönetimi kapsamında elde edilen veriler yalnızca raporlama amacıyla kullanılmamakta; hedeflerden sapmaların belirlenmesi, iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve gelecek dönem hedef ve faaliyetlerinin oluşturulmasında girdi olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitemizin 2023 yılında güncellenmiş olan 2022-2026 yılı Stratejik Planı belirlenen stratejik amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin izlenmesi amacıyla toplam 67 performans göstergesi tanımlanmış ve her gösterge için sorumlu akademik ve/veya idari birimler belirlenmiştir. Göstergelerin gerçekleşme düzeyleri altı aylık dönemlerde izlenmekte; yıl sonunda gerçekleşmeler ve değerlendirmeler izleme ve değerlendirme raporları aracılığıyla raporlanmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD4).

Performans yönetiminin dijital, izlenebilir ve birimlere yaygın biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Stratejik plan performans göstergeleri ilgili birimlere BKYS üzerinden atanmakta; birimler kendilerine tanımlanan göstergelere ilişkin hedef, gerçekleşme ve faaliyet bilgilerini sisteme girmekte ve sonuçlar kurumsal düzeyde izlenebilmektedir [1_OD4]. Böylece performans sorumluluğunun yalnızca merkezi birimler tarafından yürütülen bir raporlama faaliyeti olmaktan çıkarılarak gösterge sorumlusu akademik ve idari birimlere yayılması sağlanmıştır. Yıl sonu itibari ile performans göstergelerine ilişkin gerçekleşmeler ve değerlendirmeler yapılarak ilgili yılın faaliyet raporunda yayınlanmakta ve ayrıca yıllık olarak bir sonraki yılı kapsayan performans programları hazırlanarak yayınlanmaktadır (OD4) (OD4).

Üniversitenin performans yönetimi stratejik plan göstergeleriyle sınırlı olmayıp, program bütçe performans göstergelerini de kapsamaktadır. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yükseköğretim kurumları için belirlenen performans göstergeleri sorumlu birimlerle ilişkilendirilmekte; gösterge gerçekleşmeleri altı aylık dönemlerle izlenerek Program Bütçe Sistemine aktarılmakta ve yıl sonu gerçekleşmeleri İdare Faaliyet Raporunda değerlendirilmektedir (OD3). Böylece stratejik yönetim ile kaynak kullanımının performans sonuçları üzerinden birlikte değerlendirilmesine yönelik kurumsal bir izleme altyapısı oluşturulmuştur.

Performans yönetimi aynı zamanda Kamu İç Kontrol Standartlarına uyum çalışmalarıyla ilişkilendirilmektedir. Üniversitemiz, Kamu İç Kontrol Standartları ile uyumlu hale getirmek için Raporlama ve İç Kontrol Şube Müdürlüğü altında yapılması gereken çalışmaları belirlemiş, bu çalışmalar için eylem planı oluşturulması, gerekli prosedürler ve ilgili düzenlemelerin hazırlanması çalışmaları ile İç Kontrol Uyum Eylem Planı hazırlamıştır (OD3). Hazırlanan planda öngörülen faaliyet ve düzenlemelerin gerçekleşme sonuçları için sorumlu birimler BKYS sistemi üzerinde tanımlanmıştır. Altı ayda bir olmak üzere düzenli olarak birim eylemleri izlenip, değerlendirilip ve eylem planı formatında üst yöneticiye raporlanmaktadır.

Kurumsal performans yönetiminin bir diğer boyutunu süreç performans yönetimi oluşturmaktadır. Üniversitenin faaliyetleri BKYS üzerinde; Eğitim-Öğretim, İdari ve Destek Hizmetler, Dönüşüm, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı olmak üzere beş temel üst süreç altında yapılandırılmıştır. Üst süreçlere bağlı ana süreçlerin performansı, önceden tanımlanmış Anahtar Performans Göstergeleri (KPI) üzerinden izlenmekte; böylece eğitim-öğretimden araştırmaya, idari hizmetlerden toplumsal katkıya kadar kurumsal faaliyetlerin sonuçları ölçülebilir göstergeler aracılığıyla takip edilmektedir [2_OD3].

2025 yılında süreç performans yönetiminin kurum geneline yaygınlaştırılması amacıyla akademik ve idari birimler için süreç performans göstergeleri belirlenmiş; her birim BKYS üzerinden kendisine atanan performans göstergelerine ilişkin hedeflerini ve faaliyet planlarını tanımlamıştır. Yıl sonunda gösterge gerçekleşmeleri analiz edilerek birim ve süreç bazında performans raporları oluşturulmuştur. Yapılan değerlendirmelerde başarı düzeyi %80'in altında kalan süreçler iyileştirmeye açık alan olarak ele alınmış; ilgili süreç ve birim göstergeleri gözden geçirilerek 2026 yılı için yeni göstergeler belirlenmiştir [3_OD4]. Bu uygulama, performans sonuçlarının yalnızca izlenmediğini, sonuçlara bağlı olarak sonraki dönem performans sisteminin güncellendiğini gösteren somut bir iyileştirme örneğidir.

Performans sonuçları, ilgili süreç sahipleri ve yöneticiler tarafından değerlendirilerek yönetsel karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Birim düzeyinde de bu yaklaşımın uygulamalarına rastlanmaktadır. Örneğin Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde akademik personelin yayın, proje ve patent sayıları ile bölümlerin öğrenci memnuniyeti ve doluluk oranları gibi performans göstergeleri yıl boyunca izlenmekte; performans

sonuçlarının fakülte kurulları ile bölüm toplantılarında değerlendirilerek akademik kadro planlaması ve bütçe dağılımı gibi yönetsel kararlara girdi oluşturmaktadır (OD4) [4_OD4][5_OD4].

Performans yönetim sisteminin etkinliği, farklı bilgi sistemlerinden elde edilen verilerin kullanılmasıyla da desteklenmektedir. ÜBYS, BKYS, AYDEP ve e-BAP gibi bilgi sistemleri aracılığıyla eğitim-öğretim, araştırma, kalite ve idari süreçlere ilişkin verilerin dijital ortamda kayıt altına alınması ve raporlanması sağlanmakta; böylece performans verilerinin kanıta dayalı ve izlenebilir biçimde değerlendirilmesine yönelik kurumsal altyapı güçlendirilmektedir. Performans yönetimine dair veriler ve kanıtlar manuel toplama yerine birimler tarafından BKYS sistemine eklenmekte, böylece hata payı minimize edilmektedir. Uzaktan eğitim süreçlerini de kapsayan bu dijital altyapı, performansın anlık veya periyodik olarak izlenmesine imkan tanımaktadır. Verilerin analizi sonucunda hazırlanan raporlar, kurumun gelişim seyrini kanıta dayalı olarak ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak Üniversitede performans yönetimi; stratejik plan göstergeleri, program bütçe göstergeleri ve süreç performans göstergelerinin birbiriyle ilişkili olarak izlenmesi, sorumlulukların birimlere dağıtılması, performans sonuçlarının dijital sistemler üzerinden raporlanması ve sonuçların gelecek dönem hedef ve faaliyetlerine yansıtılması esasına dayanmaktadır. Performans sonuçlarının sistematik olarak değerlendirilmesi ve hedeflenen başarı düzeyine ulaşamayan alanlarda gösterge ve faaliyetlerin yeniden ele alınması yoluyla performans yönetimi takip edilmektedir. İyileştirme kültürünün tüm performans yönetimi süreçlerine yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: 2025 yılı SP verileri
2. Kanıt: Süreç Performans göstergeleri ekran görüntüsü
3. Kanıt: 2025 yılı BKYS süreç performansı raporu
4. Kanıt: MDBF Toplantı Tutanağı
5. Kanıt: Alınan Kararlar

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, kalite güvencesi, mali yönetim ve idari süreçlerde üretilen verilerin güvenilir, erişilebilir, izlenebilir ve karar alma süreçlerinde kullanılabilir olmasını sağlamak amacıyla farklı bilgi sistemlerinden oluşan bütünleşik bir dijital altyapı kullanmaktadır. Kurumsal süreçler, bilgi ve verinin üretilmesinden kayıt altına alınmasına, saklanmasından raporlanmasına ve değerlendirilmesine kadar tanımlı bilgi sistemleri üzerinden yürütülmekte; dijitalleşme yoluyla kurumsal hafızanın sürdürülebilirliği ve süreçlerin izlenebilirliği desteklenmektedir. Bu kapsamda süreçler; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma döngüsü çerçevesinde veri temelli olarak yürütülmekte ve raporlanmaktadır.

Kurumsal yönetim ve idari süreçlerin dijital altyapısını Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) oluşturmaktadır [1_OD3]. ÜBYS bünyesinde yer alan Elektronik Belge Yönetim Sistemi sayesinde resmi yazışmalar, görevlendirmeler, onay süreçleri ve iç yazışmalar kayıt altına alınmakta; öğrenci ve personel bilgi sistemleri aracılığıyla ilgili veriler ortak bir dijital altyapı üzerinden yönetilmektedir. Bu yapı farklı süreçlerin standartlaştırılmış ve izlenebilir biçimde yürütülmesine ve kurumsal hafızanın korunmasına katkı sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde ÜBYS'nin yanı sıra AYDEP, SBTÜ Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) ve SBTÜ Sanal Sınıf Sistemi kullanılmaktadır. Program çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme süreçleri AYDEP üzerinden yönetilirken; çevrim içi öğrenme ortamlarında ders materyalleri, ölçme-değerlendirme ve katılım verileri dijital olarak kayıt altına alınmaktadır. [2_OD3]. Bu sistem ile tanımlı süreçlerin ve programların anlık olarak performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün olmaktadır. Ayrıca dijital öğrenme süreçleri; SBTÜ LMS Öğrenme Yönetim Sistemi ve SBTÜ Sanal Sınıf aracılığıyla yürütülmekte, ders materyali paylaşımı, çevrim içi ölçme-değerlendirme ve katılım verileri sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır [3_OD3]. Ayrıca laboratuvarlarımız ile araştırma ve uygulama merkezlerimizde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçlerimiz SolidWorks, MATLAB, CATIA, Ansys vb. pek çok lisanslı yazılım ile desteklenmektedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetlerinde proje süreçlerinin izlenmesi amacıyla e-BAP, dış kaynaklı projelerde ilgili proje ve transfer sistemleri; mali işlemlerde MYS ve Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi (KPHYS); satın alma ve envanter süreçlerinde EKAP ve TKYS; kalite güvencesi ve performans süreçlerinde ise BKYS kullanılmaktadır. Dış kaynaklı projelerin ve TÜBİTAK destekli çalışmalarının izlenmesi ise TÜBİTAK Transfer Takip Sistemi (TTS) aracılığıyla yapılmakta, proje çıktıları kurumsal performans göstergeleriyle ilişkilendirilmektedir.

Akademik destek hizmetleri ve bilgiye erişim süreçleri Kütüphane Otomasyonu ile izlenmekte; kaynak kullanım istatistikleri, erişim verileri ve kullanıcı yoğunlukları raporlanarak eğitim ve araştırma süreçlerine katkı sunmaktadır (OD3). Akademik veritabanlarına uzaktan erişim Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi (VETİS) üzerinden sağlanmakta; Üniversitemiz akademik çalışmalarına dair bilgiler ise Akademik ve Açık Erişim Bilgi Sistemi (AXSIS) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3) (OD3).

Üniversitemizde 2025 yılından itibaren iç kalite güvence süreçlerinin planlanması, uygulanması, stratejik plan ve süreç performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi için Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) programı kullanılmaktadır.

Satın alma ve envanter süreçleri; Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP) ve Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) üzerinden yürütülmekte olup kaynakların etkin, şeffaf ve denetlenebilir biçimde kullanımını sağlamaktadır.

Bilgi sistemlerine erişimde görev, yetki ve sorumluluklar dikkate alınmakta; kurumsal verilerin gizliliği ve güvenliği ilgili mevzuat ve yetkilendirme mekanizmalarıyla korunmaktadır. Birim uygulamalarında da personelin yetki düzeyine göre bilgiye erişim tanımlanmakta ve KVKK çerçevesinde gerekli güvenlik mekanizmaları uygulanmaktadır.

Bilgi yönetim sistemlerinin etkinliği, kullanıcı talepleri, destek kayıtları, sistem kullanım verileri ve süreçlerde ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda değerlendirilmektedir. Örneğin, Bilgi İşlem Daire Başkanlığına iletilen taleplerin tek yerde toplanması, değerlendirilmesi ve izlenebilmesi amacıyla 2025 yılında ÜBYS'ye "Bilgi İşlem" destek modülü eklenmiştir. Bu modül ile bilgi işlem alt yapısına dair tüm talep ve iyileştirmelerin kayıtları tutulmakta ve bilgi işlem performans parametreleri için girdiler üretilmektedir [4_OD3]. Böylece bilgi yönetimi yalnızca verilerin dijital ortamda saklanmasını değil, verinin karar alma ve süreç iyileştirmelerinde kullanılmasını sağlayan kurumsal bir yönetim aracı olarak ele alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: ÜBYS modülleri ekran görüntüsü
2. Kanıt: AYDEP modülleri ekran görüntüsü
3. Kanıt: SBTÜ LMS ekran görüntüsü
4. Kanıt: ÜBYS Bilgi İşlem Destek Modülü ekran görüntüsü

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemiz, insan kaynakları yönetimini liyakat, şeffaflık, hesap verebilirlik ve stratejik hedeflerle uyum ilkeleri doğrultusunda sistematik ve mevzuata dayalı bir yapı içerisinde yürütmektedir. İnsan Kaynakları Politikası çerçevesinde personelin işe alımı, atanması, yükseltilmesi, görevlendirilmesi ve gelişimi önceden tanımlanmış süreçler ve yazılı kriterler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Personel alım süreçleri, Resmî Gazete ilanları ve üniversite web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta; başvurular mevzuata uygun ve standartlaştırılmış değerlendirme süreçlerinden geçirilmektedir. Akademik personelin atama ve yükseltme işlemleri, Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma Yönergesi doğrultusunda bilimsel performans, eğitim-öğretim faaliyetleri ve araştırma çıktıları temel alınarak yürütülmektedir [1_OD3]. İdari personelin görevde yükselme ve unvan değişikliği süreçleri önceden belirlenen kriterlere göre yürütülmekte, sonuçlar şeffaf biçimde ilan edilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [2_OD3]. İdari personelin naklen atama başvuruları ise Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik kapsamında gerçekleştirilmektedir [3_OD3] (OD3).

Araştırma faaliyetlerinde görev alan akademik personelin performans ve proje süreçleri, BAP Koordinasyon Sistemi (e-BAP) üzerinden dijital olarak yürütülmekte; proje başvuru, izleme ve raporlama süreçleri elektronik ortamda

gerçekleştirilmektedir (OD3). Bu uygulama, insan kaynaklarının araştırma performansı ile bütünleşik şekilde izlenmesine katkı sağlamaktadır.

Kurumumuzda sadece performansın ölçülmesiyle yetinilmemekte, yüksek performansın teşvik edilmesi ve yetkinliklerin sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir. Akademik personelin araştırma ve yayın performansını ödüllendiren "Akademik Teşvik" süreçlerinin yanı sıra, idari personelin başarılı projelerini ve kurumsal katkılarını ödüllendiren mekanizmalar işletilmektedir. Bu bağlamda insan kaynaklarında performans esaslı çalışma sisteminin oluşturulmasına yönelik çalışmalar sonucunda 2023 yılı içerisinde Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Ödül Yönergesi yürürlüğe girmiştir [4_OD3]. Bu yönerge kapsamında üniversitemiz birimlerinde çalışan personele yönelik başarı belgesi verilmek üzere her yıl Nisan ayında ilgili birimlerden adaylar belirlenmekte ve İnsan Kaynakları Komisyonu tarafından değerlendirilerek Mayıs ayında seçilen kişilere başarı belgesi verilmektedir [5_OD3].

Üniversitemiz çalışanlarının mesleki gelişimini desteklemek amacıyla her eğitim-öğretim yılından önce tüm personelden eğitim talepleri toplanmakta, taleplerin değerlendirilmesiyle yıllık hizmet içi eğitim planları hazırlanmakta ve uygulamaya alınmaktadır [6_OD4][7_OD4]. Canlı olarak düzenlenen hizmet içi eğitimlerden sonra sınav vb. yöntemlerle eğitimin etkinliği değerlendirilmekte, eğitim değerlendirme anketleri ile de eğitimin ve eğitmenin yeterliliği ölçülmektedir [8_OD4][9_OD4]. Eğiticilerin eğitimi, hizmet içi eğitim programları ve görev tanımları aracılığıyla personelin yetkinlik gelişimi sistematik biçimde izlenmektedir.

Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyetini ve Üniversitemizden memnuniyetini ölçmek amacıyla sistematik yöntemler kullanılmaktadır. Her yıl düzenli olarak "Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi" uygulanmaktadır [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4]. Anket sonuçları, Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek üst yönetime sunulmakta ve tüm geri bildirimler raporlanmakta ve gerekli iyileştirmeler sağlanmaktadır [13_OD4][14_OD4]. Ayrıca; ÜBYS üzerinden iletilen görüşler ve "Rektör-Personel Buluşmaları" gibi doğrudan iletişim kanalları şikayet ve önerilerin toplanmasında ve iyileştirmelerin gerçekleştirilmesinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır [15_OD4].

Bu bütüncül yapı, insan kaynakları yönetiminin yalnızca mevzuata dayalı değil; dijital sistemlerle desteklenen, izlenen ve sürekli iyileştirilen bir mekanizma olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma Yönergesi
2. Kanıt: Örnek kademik kadro ilanı başvuru şartları
3. Kanıt: Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik
4. Kanıt: Ödül Yönergesi
5. Kanıt: 2025 yılı personel performans değerlendirme yazısı
6. Kanıt: Hizmet içi eğitim talep yazısı
7. Kanıt: Hizmet içi eğitim planı
8. Kanıt: Hizmet İçi eğitim etkinlik değerlendirmesi kaydı
9. Kanıt: Hizmet içi eğitim memnuniyet anketi sonucu
10. Kanıt: İdari personel memnuniyet anketi sonuçları
11. Kanıt: Akademik personel memnuniyet anketi sonuçları
12. Kanıt: Personel Aidiyet Anketi Sonuçları
13. Kanıt: Anket değerlendirme raporu
14. Kanıt: YGG Kararları Takip Formu
15. Kanıt: 2025 yılı ÜBYS personel geri bildirimi örneği

3. Finansal yönetim

Üniversitemizin finansal yönetim süreçleri, önceden belirlenmiş ve onaylanmış yönetim süreçlerine dayanmakta ve sistematik olarak izlenerek değerlendirilmektedir. Finansal işlemlere ilişkin süreçler, üniversitemizin kurumsal mali bilgi sistemleri üzerinden yürütülmekte; mali veriler raporlama ve izleme faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Mali işlemler elektronik sistemler üzerinden takip edilmekte olup bu kaynakların etkin kullanımı için şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gözetilmektedir.

Bütçe planlaması; merkezi bütçe, döner sermaye, öz gelirler ve dış kaynaklı (ulusal/uluslararası projeler) fonlar gibi tüm kalemleri kapsayan bütüncül bir nakit akış yönetimi ile yürütülmektedir. Bütçe uygulama sürecinde harcamalar, ilgili harcama yetkilileri ve gerçekleştirme görevlileri aracılığıyla yürütülmekte; ödenek kullanımı düzenli olarak izlenmektedir.

Temel gelir kalemleri, devlet eğitim katkısı, öğrenci gelirleri, araştırma gelirleri ve toplumsal katkı gelirleri gibi çeşitli kaynaklardan oluşmakta ve bu gelirler, yıllık olarak izlenmekte ve her bir kalemin detaylı takibi yapılmaktadır. Üniversitemiz 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 30 uncu maddesi kapsamında, bütçenin ilk altı aylık uygulama sonuçları ile ikinci altı aya ilişkin beklentiler ve hedefler ile faaliyetlerini her yıl Temmuz ayı içinde Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ile kamuoyuna açıklamaktadır [1_OD3].

Üniversitemiz öğrencilerinin katkı payı/öğrenim ücretleri her dönem başında hesaplanmakta ve Üniversitemiz hesabına ödemeler alınarak gerçekleştirilmektedir. Banka kayıtları ile Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer alan tahsilat raporları karşılaştırılarak öğrenci gelirlerinin doğru ve eksiksiz tahsil edilmesi sağlanmakta; bu süreç Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından titizlikle izlenmekte ve aylık olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına raporlanmaktadır [2_OD3].

Üniversitemizde araştırma projeleri kapsamında temin edilen sarf ve demirbaşlar (makine-teçhizat ve cihazlar) ilgili mevzuat çerçevesinde Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemine (TKYS) işlenmekte ve zimmet süreçleri bu sistem üzerinden yürütülmektedir. Böylece araştırma gelirlerinin etkin, şeffaf ve hesap verebilir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

Gider kalemleri, üniversitemizin operasyonel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla yapılacak harcamaları içermektedir. Yapılan harcamalar ve gelirler şeffaf bir biçimde izlenmekte ve düzenli olarak denetlenmektedir. Öğrenci ve personel hareketlilikleri için gerekli ödemeler, Ulusal Ajans tarafından tahsis edilen bütçe kapsamında ve Erasmus+ Program Rehberi'nde belirlenen usul ve esaslara göre yapılmaktadır [3_OD3]. Tüm finansal kaynakların yönetimi, Birim Faaliyet Raporlarında yer almakta ve ilgili birimlerin web sayfaları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3)(OD3).

Üniversitemiz finansal stratejilerini belirlerken, kurumun genel vizyonu ve stratejik planı doğrultusunda hareket etmektedir. 17 Mayıs 2024 tarihinde Cumhurbaşkanlığınca yayınlanan Tasarruf Tedbirleri Genelgesi'ne tam uyum sağlanarak, iş ve işlemler gerçekleştirilmiştir. Üniversitemiz, bu tedbirler doğrultusunda gelir ve gider düzenlemelerini yaparak, kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: 2025 yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu
2. Kanıt: 2025 yılı katkı payı raporlama üst yazı örneği
3. Kanıt: 2025 yılı Ulusal Ajans Program Rehberi

4. Süreç yönetimi

Üniversitemiz, süreç yönetimi alanında belirli ve tanımlı süreçlere dayalı bir yaklaşım benimsemiştir. Üniversitemiz, süreç yönetimi modelini PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü üzerine kurgulamış ve tüm akademik/idari birimlerde süreç bazlı yönetim anlayışını benimsemiştir. Tüm birimler, sorumlusu olduğu süreçlerini sistematik bir şekilde izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla, düzenli aralıklarla gözden geçirme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kurumumuzda tüm akademik ve idari etkinlikler, verimlilik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda "Süreç Odaklı Yönetim" modeliyle ele alınmaktadır. Eğitim-öğretim (uzaktan eğitim süreçleri dahil), idari ve destek hizmetler, dönüşüm, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine ait tüm üst süreçler ve bunlara bağlı ana ve alt süreçler Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminde hiyerarşik bir yapıda tanımlanmıştır [1_OD3]. Her ana süreç için Süreç Kütüğü oluşturulmuş; bu kütüklerde süreçlerin sorumluları, girdileri, çıktıları, kaynakları ve müşterileri açıkça belirtilmiştir [2_OD3]. Bu sayede üniversitenin iç işleyişi daha verimli ve etkin hale getirilmiştir. Süreçlerdeki sorumlulukların ve yönetimin içselleştirilmesi, kurum genelinde güçlü bir süreç yönetimi kültürünün oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

Süreçlerin işleyişini gösteren iş akış şemaları, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemine entegre edilerek tüm çalışanların erişimine açılmıştır [3_OD3]. Süreçlerde bir değişiklik olması durumunda iş akış şemaları ve bağlı dokümanlar ilgili birim tarafından revize edilerek BKYS'de güncellenmesi sağlanmaktadır [4_OD4]. Her birim, süreçlerinin etkinliğini ve iş akış şemaları ile dokümanlarının güncelliğini sürekli olarak gözden geçirmekle yükümlüdür.

Süreç yönetiminin başarısı, önceden tanımlanan Anahtar Performans Göstergeleri (KPI) üzerinden sistematik olarak izlenmesiyle ölçülmektedir. Süreçler, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ile performans göstergeleri ile entegre şekilde takip edilmekte, ayrıca iç tetkikler ve paydaş geri bildirimleri üzerinden periyodik olarak denetlenmektedir. 2025 yılında süreçlerin etkinliği gözetilerek her bir birim için ayrı ayrı süreç performans göstergeleri belirlenmiş ve BKYS sisteminde her birim kendisine atanan performans göstergeleri için hedeflerini ve faaliyet planlarını tanımlamıştır [5_OD4][6_OD4]. Belirlenen performans parametreleri ve hedeflerin başarma dereceleri yıl sonunda analiz edilerek süreç performans raporları oluşturulmuştur [7_OD4]. İlgili raporlar vasıtasıyla başarı düzeyi %80'in altında kalan süreçlerin iyileştirilmesi için hem süreç hem de birim bazında göstergeler gözden geçirilerek 2026 yılı için yeni göstergeler belirlenmiştir [8_OD4]. Bu örnek kurumumuzda süreç iyileştirme döngüsünün (PUKÖ), veriye dayalı bir mekanizma olarak kurulmuş olduğunu göstermektedir.

Üniversitemizde işletmekte olduğumuz kalite güvence sistemimizin uluslararası standartlara uygunluğu, 2-4 Aralık 2025 tarihlerinde TSE tarafından gerçekleştirilen dış tetkikler sonucunda tescillenmiş ve üniversitemiz TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazanmıştır. Bu belge, tüm birimlerimizde süreçlere dayalı iş akışlarının tanımlı, izlenebilir ve risk odaklı yönetildiğinin en somut göstergesidir (OD4).

Üniversitemiz süreç yönetiminde paydaş katılımına önem vermektedir. Bu kapsamda Genel Sekreterlik Birimi tarafından yürütülen süreçler, özellikle üniversitemizin dış paydaşlarla olan ilişkilerini yönetmeye yönelik olarak büyük bir titizlikle gerçekleştirilmektedir. Her yıl yapılan Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları sonucunda alınan kararlar, ilgili kurum ve kuruluşlara iletilmekte, süreçlere ilişkin paydaşların fikir ve önerileri alınmaktadır. Örneğin 2024 gerçekleştirilen Dış Paydaş Kurulu Toplantısında görüşülen ve alınan bir karar, 2025 yılında Sivas İl Koordinasyon Kurulu için gündem olmuş ve bu kapsamda yapılan çalışma neticesinde Sivas'a Türkiye'nin en büyük model uçak ve İHA pisti kazandırılmıştır (OD4). Bu süreç, dış paydaşlarla olan iş birliğini güçlendirmek ve üniversitenin toplumsal katkı sağlama amacını desteklemek açısından büyük bir örnek teşkil etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: BKYS süreç listesi
2. Kanıt: Süreç kütüğü örneği ekran görüntüsü
3. Kanıt: İş akış şemaları BKYS ekran görüntüsü
4. Kanıt: 2025te revize edilmiş iş akış şeması örneği
5. Kanıt: 2025 yılı süreç performans parametreleri yazısı
6. Kanıt: 2025 yılı faaliyet planları listesi
7. Kanıt: 2025 yılı birim performans raporları
8. Kanıt: 2026 yılı güncellenmiş performans göstergeleri

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Kurumumuz, tüm faaliyetlerinin merkezine paydaş odaklılığı yerleştirmiştir. Bu kapsamda, 2022-2026 Stratejik Planımız kapsamında bir paydaş analizi gerçekleştirilmiş, Üniversitemizin faaliyetlerini ve stratejik hedeflerini etkileyen veya bu faaliyetlerden ve hedeflerden etkilenen tüm aktörleri kapsayan bir Paydaş Listesi oluşturulmuştur (Stratejik Plan 48-49 sayfalar) [1_OD3]. Bu listede paydaşlar; "İç Paydaşlar" (Akademik-idari personel, öğrenciler) ve "Dış Paydaşlar" (Mezunlar, işverenler, yerel yönetimler, akreditasyon kuruluşları vb.) olarak sınıflandırılmıştır. Kurumun stratejik önceliklerine göre bir Paydaş Etki-Önem Matrisi aracılığıyla önceliklendirme yapılmıştır. Bu matris, hangi paydaşın hangi sürece (karar alma, uygulama, izleme) ne düzeyde katılacağını belirleyen temel dokümandır (Stratejik Plan 50-52 sayfalar) [2_OD3]. 2027-2031 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarla ilgili tüm analizler ve matrisler gözden geçirilmektedir.

Üniversitemiz kuruluş amacına bağlı olarak faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve gelişimini sağlamak amacıyla paydaşların görüşlerini almak ve onları yönetişim süreçlerine dahil etmek için çok kanallı ve sistematik yöntemler kullanılmaktadır. Görüş alma süreçleri; periyodik memnuniyet ve beklenti anketleri, odak grup toplantıları, geniş katılımlı çalıştaylar ve geri bildirim kanalları üzerinden işletilen dijital geri bildirim formları vb. mekanizmalar ile yürütülmektedir. Özellikle her yıl periyodik olarak yapılan Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi ile personelin; her eğitim öğretim döneminde gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Bologna Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi aracılığıyla öğrencilerin; yine her yıl sonu gerçekleştirilen Dış Paydaş Danışma Kurulları toplantıları aracılığıyla da sektör temsilcilerinin görüşleri sistematik olarak toplanmakta ve değerlendirilerek iyileştirme alanları belirlenmektedir [3_OD4][4_OD4][5_OD4] (OD4) (OD4).

Üniversitemizde karar alma süreçlerinde paydaş katılımının artırılması amacıyla tüm akademik birim ve bölümlerde Öğrenci Kalite Temsilcisinin belirlenmiş, 2025 yılında Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmuş, Kalite Komisyonunda öğrenci temsiliyeti sağlanmış, Bölüm Kurullarında öğrenci görüşleri alınarak tutanaklara geçirilmiş ve Dış Paydaş Danışma Kurullarının müfredat güncelleme süreçlerinde ve Üniversitemizin Ar-Ge çalışmaları kapsamında yönünün ne olacağı konusunda etkin rolü kurumsallaşmıştır [6_OD4][7 _OD4][8_OD4][9_OD4]. İç kalite güvencesi sisteminde, Birim İç Değerlendirme Raporları hazırlanırken paydaş değerlendirmeleri birincil kanıt ve veri kaynağı olarak kabul edilmektedir.

Paydaş katılım mekanizmalarının etkinliği, sürekliliği ve kurumsallığı düzenli olarak irdelenmekte; geri bildirim döngüleri kapatılmaktadır. Katılımın etkinliği, "Geri Bildirimlere (Şikayet, İstek, Öneri) Yönelik Gerçekleştirilen İyileştirme Faaliyeti Oranı (İyileştirme Sayısı/Toplam Geri Bildirim Sayısı)" gibi anahtar performans göstergeleriyle izlenmektedir. Örnek olarak, Kimya Mühendisliği bölümünde gerçekleştirilen akademisyen-öğrenci buluşmaları veya personel talebiyle revize edilen mesai saatleri, katılımın sürekliliğini teşvik eden uygulamalardır (OD4)[10_OD4]. Üniversitemiz Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı tarafından her yıl düzenli olarak personel ve öğrencilerin birlikte katılabileceği sportif ve kültürel faaliyetler (tenis, basketbol, futbol vb.) gerçekleştirilmekte, böylelikle Üniversitemizin iç paydaşları arasındaki iletişim ve etkileşimin artırılması amaçlanmaktadır (OD4) (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: SP paydaş tespiti ve önceliklendirilmesi tablosu
2. Kanıt: SP paydaş etki-önem matrisi
3. Kanıt: 2025 yılı personel memnuniyet anketi raporu
4. Kanıt: 2025-2026 EEY Güz Dönemi Bologna anketi raporu
5. Kanıt: 2025 yılı Öğrenci memnuniyet anketi raporu
6. Kanıt: Yabancı Diller öğrenci katılımlı komisyon toplantısı
7. Kanıt: Öğrenci Kalite Komisyonu üye listesi
8. Kanıt: 2025 yılı güncel Kalite Komisyonu
9. Kanıt: Tarım Bilimleri Dış Paydaş kurulu toplantı tutanağı
10. Kanıt: Mesai saatlerinin iyileştirilmesine dair kanıtlar

2. Öğrenci geri bildirimleri

“Öğrenci Merkezli Öğrenim” ilkesini benimseyerek tüm eğitim-öğretim süreçlerine yaymayı bir görev bilen Üniversitemizde öğrenci geri bildirimleri; ders içerikleri, ölçme-değerlendirme süreçleri, öğretim elemanı performansı, program çıktıları, idari ve destek hizmetler ile genel memnuniyet düzeyini kapsayacak şekilde çok boyutlu olarak toplanmaktadır. Geri bildirim süreçleri, her dönem sonunda Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden erişime açılan "Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri" ve “Öğrenci Memnuniyet Anketleri” ile sistematik hale getirilmiştir. Uzaktan eğitim süreçlerinin izlenmesi de bu dijital ölçümleme sistemine dahildir. Anketlerle alınan öğrenci geri bildirimleri Üst Yönetim tarafından değerlendirilmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir [1_OD4][2_OD4].

Öğrencilerin görüşlerini, şikayetlerini ve önerilerini iletebilmeleri için muhtelif ve bilinen kanallar oluşturulmuş; bu kanalların çalışması güvence altına alınmıştır. Kurumsal web sitesinde yer alan "Memnuniyet Yönetim Sistemi Bildirim Formu" ve “Bilgi Edinme Formu”, ÜBYS’de bulunan “Dilek Öneri Şikayet” modülü, Rektörlük İletişim

Merkesi (RİMER) yanı sıra mail, telefon ve WhatsApp grupları gibi Üniversiteye doğrudan geri bildirim mekanizmaları her daim açık tutulmakta ve işletilmektedir (OD3) [3_OD3][4_OD3]. Ayrıca 2025 yılında öğrencilerimizin görüş ve önerilerini üst yönetime direkt iletebilmeleri amacıyla Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmuştur [5_OD3]. Üniversitemiz öğrencileri, kendi bölümlerinde gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarına katılarak karar alma toplantılarına aktif olarak katılabilmektedir (OD4) (OD4).

Öğrenci geri bildirimleri sadece istatistiksel bir veri olarak kalmamakta, kurumsal iyileştirme faaliyetlerinin temel girdisini oluşturmaktadır. Anket sonuçları ve geri bildirimler; Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantılarında değerlendirilmektedir [6_OD4]. Toplanan geri bildirimler ilgili birimler tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlara ilişkin bilgilendirmeler uygun iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılabilmektedir [7_OD4] (OD4). Tüm geri bildirim kanalların etkinliği, başvuru-yanıt süreleri ve çözüm oranları üzerinden üst yönetimce denetlenmekte ve geri bildirimlere yönelik gerçekleştirilen iyileştirme oranları "Geri Bildirimlere (Şikayet, İstek, Öneri) Yönelik Gerçekleştirilen İyileştirme Faaliyeti Oranı (İyileştirme Sayısı/Toplam Geri Bildirim Sayısı)" performans göstergesi ile periyodik olarak izlenmektedir [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: 2025 yılı Bologna Anketi değerlendirme raporu
2. Kanıt: 2025 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi değerlendirme raporu
3. Kanıt: ÜBYS dilek öneri şikayet ekran görüntüsü
4. Kanıt: ÜBYS üzerinde çözümlenen bir şikayete dair kanıtlar
5. Kanıt: Öğrenci Kalite Komisyonu listesi
6. Kanıt: YGG toplantı tutanağı
7. Kanıt: Öğrenci anket wifi geri bildiriminin yer aldığı memnuniyet anketi raporu
8. Kanıt: Süreç Performans Parametreleri listesi

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumumuzda mezunlarla olan bağın sürdürülmesi ve kariyer gelişimlerinin takibi, eğitim-öğretim kalitemizin tescili olarak görülmektedir. Bu amaçla kurulan Mezun Takip Sistemi, mezunlarımızın sadece iletişim bilgilerini değil, kariyer yolculuklarını da kapsayan dinamik bir veri tabanıdır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinde yer alan bu sistem, mezunlarımızın, iş dünyası ile sürdürülebilir ilişkiler kurmalarına, yurtiçi ve yurt dışındaki eğitim kurumları ile ortak çalışma fırsatlarını yakalamalarına, üniversitedeki tüm etkinliklerden haberdar olmalarına, akademisyen mezun ilişkisinin devamlılığına, akademik, kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerinde üniversitemiz olanaklarından faydalanmasının devamlılığına ve mezunlarımızın üniversitemiz ile sosyal ve kültürel bağlarının geliştirilebilmesine katkı sağlamak üzere hizmetine sunulmuştur].

Üniversitemiz, lisansüstü düzeyde 2022 yılı itibari ile mezun vermeye başlamış olup, önlisans ve lisans düzeyindeki ilk mezunlarını 2025-2026 eğitim öğretim yılı bahar döneminde verecektir. 2022 yılından itibaren lisansüstü mezunlarımızın tamamı Mezun Takip Sistemine kaydedilmiştir [2_OD3]. Bu sistemde öğrencilerimiz özgeçmiş oluşturarak ve güncelleyerek kariyerlerindeki ilerleme durumlarını Üniversite ile paylaşabilmektedir [3_OD3].

Üniversitemiz, ilk önlisans ve lisans mezunlarının verileceği 2025-2026 eğitim öğretim yılı bahar dönemi itibariyle Kariyer Merkezi tarafından mezun istatistiklerinin düzenli olarak tutulması, böylece mezunlarımızın iş hayatındaki gelişiminin izlenmesinin sağlanması için gerekli tüm hazırlıkları gerçekleştirmiştir (OD2).

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

1. Kanıt: ÜBYS Mezun Takip Portalı giriş ekran görüntüsü
2. Kanıt: Mezun takip sistemi öğrenci kayıtları ekran görüntüsü
3. Kanıt: Mezun CV oluşturma ve güncelleme ekranı

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurumumuzda uluslararasılaşma, stratejik bir öncelik olarak ele alınmakta ve bu süreçler kurumsallaşmış bir organizasyonel yapı üzerinden yürütülmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, Üniversitemizin genel kurumsal politika ve stratejik plan hedefleri ile tam uyumlu şekilde tasarlanmıştır. Süreçlerin yönetimi; Rektörlüğe bağlı Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından merkezi olarak koordine edilmekte, uluslararası hareketlilik, iş birlikleri ve akademik etkileşim faaliyetleri Erasmus+ Koordinatörlüğü tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir (OD3) (OD3). Öğrenci ve personel uluslararası değişim programları ve ikili iş birlikleri (iyi niyet anlaşmaları) için başvuru, seçim ve yerleştirme süreçleri ilan edilen takvimler çerçevesinde ve online platformlar üzerinden ve tanımlı iş akış şemalarına göre yürütülmektedir (OD3) (OD3) [1_OD3]. Yabancı uyruklu öğrencilerin Üniversitemize kabulü için tanımlı süreçler bulunmakta, kayıt ve kurumsal entegrasyon için tanımlı süreçler uygulanmaktadır [2_OD3][3_OD3][4_OD3]][5_OD3] .

Üniversitemizde uluslararasılaşma vizyonu kapsamında Üniversitemizin akademik kültürünün zenginleştirilmesi, uluslararası iş birliklerinin artırılması ve eğitim-öğretim süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla yabancı uyruklu öğretim üyesi istihdamına önem verilmektedir. Üniversitemizde halihazırda 12 yabancı uyruklu akademisyen bulunmakta olup, yabancı uyruklu öğretim üyelerinin toplam akademik kadromuz içerisindeki oranı yaklaşık %7'dir.

Uluslararasılaşma yönetiminin ve organizasyonel yapının etkinliği, önceden tanımlanmış performans göstergeleri üzerinden düzenli olarak irdelenmektedir. Uluslararasılaşma süreçlerine dair veriler (gelen/giden öğrenci-personel sayıları, Erasmus+ bütçe kullanım oranı, ikili anlaşma ve iş birliği sayısı vb.) her yıl periyodik olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Öğrenci Değişim Programları İş Akış Şeması
2. Kanıt: Uluslararası Aday Öğrenciler İçin Ön Lisans ve Lisans Programlarına Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi
3. Kanıt: Lisansüstü Öğrenci Adaylarının Lisansüstü Programlara Kabul Yönergesi
4. Kanıt: Uluslararası Öğrenci Başvuru ve Kayıtları İş Akış Şeması
5. Kanıt: Lisansüstü Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü İşlemleri İş Akış Şeması

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumumuz, uluslararasılaşma politikasını hayata geçirmek amacıyla gerekli mali, fiziksel ve beşeri kaynakları stratejik plan doğrultusunda tahsis etmiş ve bu kaynakların yönetimini kurumsallaştırmıştır. Mali kaynaklar; AB Ulusal Ajans tarafından tahsis edilen bütçeden oluşmaktadır. İnsan kaynağı bağlamında; Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Erasmus+ Koordinatörlüğünde görevli uzman personel ve koordinatörler tanımlanmıştır.

Araştırma ve proje boyutunda uluslararasılaşma faaliyetleri Teknoloji Transfer Ofisi ve araştırma birimleri aracılığıyla desteklenmekte; uluslararası proje başvuruları, iş birlikleri ve davet mektupları gibi faaliyetler yürütülmektedir (OD3). Ayrıca akademik erişimi artırmak amacıyla uluslararası veri tabanlarına erişim sağlanarak eğitim ve araştırma faaliyetlerinin küresel düzeyde desteklenmesi hedeflenmektedir (OD3) (OD3).

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması ve izlenmesi stratejik plan hedefleri kapsamında değerlendirilmekte, böylece kaynakların etkin kullanımı sağlanmaktadır (Stratejik Plan sf. 11) [1_OD3]. Uluslararasılaşma süreçleri stratejik plan performansının ölçülmesi kapsamında 6 aylık periyotlarla takip edilmektedir (Stratejik Plan sf. 102) [2_OD3].

Bu yapı sayesinde uluslararasılaşma süreçleri yalnızca hareketlilik faaliyetleri ile sınırlı kalmayıp akademik, idari ve araştırma altyapısını kapsayan bütüncül bir kaynak yönetimi ile desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Stratejik plan uluslararasılaşma amaç ve hedefi
2. Kanıt: Stratejik plan uluslararasılaşma performans göstergeleri

3. Uluslararasılaşma performansı

Kurumumuzun uluslararasılaşma performansı, Stratejik Plan ve uluslararasılaşma vizyonu ile uyumlu olarak belirlenen Anahtar Performans Göstergeleri (KPI) üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. Stratejik Planda yer alan performans göstergeleri; " PG 1.4.1: Yurtdışı işbirliği ve tanıtım kapsamında yurtdışında ve yurtiçinde (uluslararası) yapılan toplantı (fiziki ve çevrimiçi) sayısı", "PG 1.4.2: Değişim programları kapsamında gelen öğrenci/personel sayısı", "PG 1.4.3: Değişim programları kapsamında gelen/giden personel sayısı," "PG 1.4.4: SBTÜ'nün uluslararası Times Higher Education (THE) teaching göstergesi" ve "PG 1.4.5: Yabancı uyruklu öğrencilerin diğer öğrencilere oranı (%)" şeklindedir (Stratejik Plan sf. 102) [1_OD3]. İlgili performans göstergeleri 6 aylık periyotlar halinde takip edilmekte ve uluslararasılaşma hedefinin performansı değerlendirilmektedir [2_OD3][3_OD3].

Bu kapsamda uluslararasılaşma performansı yalnızca hareketlilik sayıları ile sınırlı kalmayıp eğitim, araştırma ve iş birliği faaliyetlerini kapsayan bütüncül bir yaklaşımla izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: SP Hedef 1.4. kartı
2. ve 3. Kanıt: SP 6 aylık ve yıl sonu raporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde yürütülen ön lisans, lisans ve lisansüstü programların tasarımı ve onayı; kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak yürütülmektedir (OD3). Program çıktıları belirlenirken, mezunlarımızın sahip olması gereken özellikler açıkça ifade edilmiştir. Ders bilgi paketleri, ulusal ve uluslararası (akreditasyon vb.) ölçütler dikkate alınarak hazırlanmış ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, üniversitemizin tematik alanları (örneğin savunma sanayii ve tarım bilimleri odaklılığı), fiziksel altyapı kapasitesi ve "az sayıda nitelikli öğrenci yetiştirme" politikası gözetilerek yapılmaktadır. Program tasarımları, ilgili akademik birimlerdeki öğretim üyeleri tarafından Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) altyapısı kullanılarak gerçekleştirilmektedir (OD3). Bu süreçte, müfredatların işgücü piyasası ve sektör beklentileriyle uyumlu olması amacıyla dış paydaşlardan (sektör temsilcileri) alınan geri bildirimler özellikle değerlendirilmektedir (OD3).

Tasarlanan yeni programlar ve müfredat güncellemeleri, Yeni Program Açılması İçin Dosya Oluşturma İlkeleri'ne uygun olarak ve "Anabilim Dalı, Bölüm ve Program Açma İş Akış Şeması" kapsamında değerlendirilmektedir (OD3) [1_OD3]. İlgili akademik birimlerin (Bölüm/Program Kurulları) hazırladığı teklifler; Enstitü, Fakülte ve Yüksekokul Kurullarında görüşüldükten sonra Eğitim Komisyonunun incelemesinden geçerek Üniversite Senatosu tarafından onaylanmaktadır [2_OD3][3_OD3]. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, bu kurumsal kararların sistemlere tanımlanması ve yürürlüğe alınması konusunda idari koordinasyonu sağlamaktadır.

Senato onayı alan programların yeterlilikleri, ders öğrenme çıktıları ve AKTS değerleri TYYÇ düzey tanımları esas alınarak eşleştirilmekte (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir (OD3) (OD3) (OD3). Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı her akademik yıl başında Bologna veri giriş oranlarını takip ederek birimleri bilgilendirmektedir.

Sonuç olarak, kurum genelinde program tasarımı ve onayı süreçleri tanımlı ve uygulanabilir durumdadır. Yerleşik programlarda bu süreçler işlerlik kazanmış olmakla birlikte, yeni açılan programların ilk uygulama döngülerini henüz tamamlamamış olması nedeniyle, tasarım ve onay sürecinin kendisinin sistematik olarak izlenmesine yönelik bir mekanizmanın kurulması önümüzdeki dönemin öncelikleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Anabilim Dalı, Bölüm ve Program Açma İş Akış Şeması
2. Kanıt: Bitki Koruma Ders Ekleme Talebi
3. Kanıt: Bitki Koruma Ders Ekleme Senato Onayı

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemiz misyonunda belirtilen “Uygulamalı özgün programlarla donanımlı bireyler yetiştiren, yerel ve küresel düzeyde topluma katkı sağlayan, savunma teknolojileri ve tarım bilimleri başta olmak üzere mühendislik alanlarında ileri teknoloji geliştiren ve ürüne dönüştüren; temel değerlere ve bilimin evrensel ilkelerine bağlı, girişimci yeni nesil bir üniversitedir” açıklamasıyla uyumlu bir şekilde bölümde ders açma kriterlerinden birisi olarak uygulama ağırlıklı derslere önem verilmektedir. Üniversitemizde yürütülen öğretim programlarındaki ders dağılımı, kurumun "uygulamalı eğitim, savunma teknolojileri ve tarım bilimleri odaklılık" misyonuyla doğrudan ilişkilendirilmiş şekilde yürütülmektedir (OD3) (OD3).

Öğretim programları; öğrencilere uzmanlık alanlarının temelini veren zorunlu alan dersleri, mesleki derinlik sağlayan teknik seçmeli dersler ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunan bölüm dışı (üniversite ortak havuz) seçmeli dersler arasında gözetilen bir denge üzerine kurgulanmıştır [1_OD3][2_OD3][3_OD3]. Öğrenci iş yükü (AKTS) temel alınarak tasarlanan ders sayıları ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan sosyal ve kültürel etkinliklere de zaman ayırabilmesine olanak tanıyacak şekilde planlanmaktadır. Ders kayıt ve dağılım işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonu

nda Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yürütülmekte olup, derslerin zorunluluk, AKTS ve değerlendirme ölçütleri Bologna Bilgi Sistemi'nde kamuoyuna ilan edilmektedir (OD3).

Üniversitemizin misyonuna uygun olarak ders müfredatlarında teorik eğitimlerin laboratuvar, proje, staj ve işyeri eğitimi gibi uygulamalarla desteklenmesine büyük önem verilmektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi müfredatlarında yer alan ve 2 saat teorik, 4 saat uygulamadan oluşan tasarım dersleri (örn. Computer Aided Engineering Design) sektöre uyum sürecini kolaylaştıran bu yapının somut örneklerindendir (OD3). Tüm bölümlerimizde/programlarımızda İşletmede Mesleki Eğitimler (İME) ve stajlar AKTS kredilendirme sistemi içerisinde değerlendirilmektedir (OD3) (OD3). Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık programında ise okuma, dinleme, yazma ve konuşma gibi temel becerilerin dengeli dağılımı sağlanmaktadır (OD3).

Öğrencilerin örgün dersleri dışında kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından yüz yüze ve çevrimiçi programlar yürütülmektedir (OD3). Lisansüstü eğitim seviyesinde ise öğrencilerin disiplinlerarası uzmanlık kazanabilmeleri için farklı kurumlardan ders almalarına olanak tanıyan "Farklı Üniversiteden Ders Alma" iş akışı uygulanmaktadır [4_OD3].

Ders dağılım dengesinin uygulamadaki başarısı, Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı'ndaki performans göstergeleri ile takip edilmektedir. Bu kapsamda "PG 1.1.1: Uygulama kredisi içeren derslerin toplam derslere oranı" ve "PG 1.3.3: Uygulamalı eğitim için harcanan bütçe" gibi göstergeler üzerinden 6 aylık periyotlarla takip edilmektedir [6_OD3][7_OD3].

Sonuç olarak, süreçlerin uygulanabilirliği kurum genelinde sağlanmış olmakla birlikte; ders dağılım dengesinin izlenmesine ilişkin performans göstergesi sonuçlarının bölüm bazlı müfredat güncellemelerine sistematik olarak

yansıtılması konusunda çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

1. Kanıt: Bilgisayar Mühendisliği ders programı
2. Kanıt: İHA Operatörlüğü ders programı
3. Kanıt: Bitki Koruma ders programı
4. Kanıt: Farklı Üniversiteden Ders Alma İşlemleri İş Akış Şeması
5. Kanıt: SP 6 aylık izleme raporu
6. Kanıt: SP yıl sonu değerlendirme raporu

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde ders kazanımlarının program çıktılarıyla (mezuniyet yetkinlikleri) uyumunun sağlanması; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esaslarına dayalı olarak, tanımlı süreçler ve dijital bilgi yönetim sistemleri üzerinden yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3]. Eğitim öğretimin devam ettiği tüm bölüm ve programlarda (her düzeyde) derslerin öğrenme kazanımları belirlenmiş ve bu kazanımların program çıktılarına katkısı matris yapıları aracılığıyla ilişkilendirilmiştir [3_OD3]. Bu ilişkilendirmeler, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ders bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyu ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (OD3). Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yürütülen hazırlık programlarında ise ders kazanımları: okuma, dinleme, yazma ve konuşma olmak üzere dört temel dil becerisiyle eşleştirilmekte ve sınavlar bu kazanımları ölçecek şekilde uygulanmaktadır (OD3).

Akademik birimlerimizde ders ve program çıktıları arasındaki uyum 2025 yılı itibarıyla daha ileri bir seviyeye taşınarak Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ve Akademik Yönetim Destek Sistemi (AYDEP) kısmen entegrasyonun sağlanmıştır. Bu kapsamda, sadece ders düzeyinde değil; sınavlarda sorulan her bir sorunun ders öğrenme çıktılarıyla ve dolaylı olarak program çıktılarıyla ilişkisinin kurulması mümkün olabilmektedir [4_OD3] [5_OD3]. 2025-2026 Güz döneminden itibaren hangi program çıktısının hangi ders ve sınav sorusuyla ne oranda desteklendiği veriye dayalı olarak izlenecektir. Bu gelişme, mevcut uyumlandırma uygulamasının izleme ve iyileştirme boyutuyla güçlendirilmesine yönelik somut bir adımı temsil etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
2. Kanıt: Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
3. Kanıt: Bilgisayar Mühendisliği kazanım-Çıktı matrisi
4. Kanıt: AYDEP Sınav İşlemleri ekran görüntüsü
5. Kanıt: AYDEP Öğrenme Çıktıları ekran görüntüsü

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemiz bünyesindeki ön lisans, lisans ve lisansüstü programların müfredat tasarımları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna süreci ilkeleriyle uyumlu olarak, öğrenci iş yükü esas alınarak yapılandırılmaktadır.

Üniversitemizde yürütülen programlardaki tüm derslerin AKTS değerleri; teorik ders saatlerinin yanı sıra laboratuvar, proje, ödev, sınav hazırlığı ve staj gibi tüm öğrenme aktivitelerini kapsayan toplam iş yükü üzerinden belirlenmektedir. Öğrenci iş yükünün her 25 saati 1 AKTS kredisine karşılık gelecek şekilde yapılandırılmış olup, bu süreçteki tüm veriler sorumlu öğretim elemanları tarafından Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden takip edilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki dersler de üniversite genelinde belirlenen

bu ilke ve yöntemler doğrultusunda tasarlanarak ilan edilmiştir (OD3)(OD3)(OD3).

Tüm akademik birimlerde, bölümlerde ve programlarda öğrenci iş yükü hesaplamaları; stajlar, mesleki uygulamalar ve değişim programlarını da kapsayacak şekilde tanımlanmış ve uygulamaya konulmuştur (OD3). Öğrenci iş yükü verilerinin periyodik olarak gözden geçirilerek geri bildirimler doğrultusunda AKTS değerlerinin güncellenmesine yönelik bir mekanizmanın oluşturulması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

1. Kanıt: Bilgisayar Mühendisliği Öğretim Planı
2. Kanıt: Makine Mühendisliği Öğretim Planı

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen eğitim programlarının güncelliğinin korunması, izlenmesi ve geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin ilgili komisyonlarda değerlendirilmesi ve Senato onayına sunulmasıyla gerçekleştirilen tanımlı bir mekanizmaya dayanmaktadır. Kurumumuzda programların başarısı; kontenjan doluluk oranları, yatay geçiş talepleri ve akademik başarı ortalamaları, ders çeşitliliği ve ilişki kesme sayıları/nedenleri gibi temel istatistikler üzerinden takip edilmektedir (OD3) (OD3).

Programların güncelliği; paydaş önerilerinin yanı sıra her akademik yıl sonunda fakülte ve bölümler bazında gözden geçirilmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) [1_OD3]. Bu izleme sürecinin somut bir çıktısı olarak, 2025 yılında Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesindeki bölümlere yönelik yeni seçmeli dersler eklenmiştir [2_OD3]. Benzer şekilde 2024 yılında Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi Bitki Koruma Bölümü müfredatı paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş ve 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni müfredat uygulamaya alınmıştır [3_OD3].

2025 yılında mevcut tekli değerlendirme sisteminin öğrenci başarısı üzerindeki olumsuz etkilerine dair iç paydaşlardan gelen geri bildirimler üzerine Eğitim Komisyonu tarafından kapsamlı bir çalışma yürütülmüştür. Önceki dönemlere ait sınıf ortalamaları üzerinden yapılan bağıl değerlendirme senaryoları ve mühendislik eğitimine optimize edilmiş sistem tasarımları sonucunda, bağıl değerlendirme sistemine geçiş önerisi gündeme gelmiştir [4_OD3].

Program izleme süreçleri kurumun belirli alanlarında kurumsallaşmış olmakla birlikte, öğrenci kabulüne yeni başlayan bölümlerde kısmen farklılık gösterebilmektedir. Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar Bölümünde eğitim faaliyetlerinin hâlihazırda birinci sınıf düzeyiyle sınırlı olması nedeniyle, program etkililiğinin bütüncül olarak izlenmesi ve sonuçların iyileştirme süreçlerine kanıta dayalı olarak yansıtılmasına yönelik uygulamalar olgunlaşma aşamasındadır. Üniversitemizin ilk lisans ve ön lisans mezunlarını vereceği 2026 yılından itibaren program akreditasyonları için stratejilerin belirlenmesi ve programların akreditasyon sürecine hazırlanması için çalışmalara başlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Makine Mühendisliği- Aselsan Hassas Optik ile müfredat gözden geçirme toplantı tutanağı
2. Kanıt: Elektrik-Elektronik Müh. Müfredat güncelleme yazısı
3. Kanıt: Bitki Koruma müfredat güncellenmesine dair yazı
4. Kanıt: Önlisans-Lisans ölçme değerlendirme süreçlerine dair toplantı tutanağı
5. Kanıt: Önlisans-Lisans ölçme değerlendirme süreçlerine dair toplantı tutanağı-2

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi; 2022-2026 stratejik planı doğrultusunda Rektörlük, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, akademik birimler (Fakülte, Enstitü, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu),

Bölüm Başkanlıkları ile Araştırma ve Uygulama Merkezlerini kapsayan bütüncül bir organizasyonel yapı tarafından yürütülmektedir. Süreçlerin idari boyutu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) koordinasyonunda mevzuat ve akademik takvime uygun olarak planlanmakta; akademik takvim Senato onayının ardından tüm paydaşlara şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir (OD3).

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin takibi ve yönetimi, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen ve 35 modülden oluşan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu sistem; öğrenci kayıt-kabul, ders seçimi, not girişi, intibak ve mezuniyet işlemlerinin yanı sıra Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) ile entegre bir şekilde veri akışı sağlamaktadır [1_OD3]. Ayrıca süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla 2024 yılından itibaren kullanılmaya başlanan AYDEP (Ahi Yeterliliğe Dayalı Eğitim Portalı) sistemi, 2025 yılında da kullanılmaya devam edilmektedir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda kurulan bu sistemle, sınav soruları ve haftalık ders içeriklerinin ders ve program öğrenme çıktılarıyla olan ilişkileri sayısal olarak izlenmeye başlanmıştır [2_OD3].

Eğitim süreçleri; birimler bazında aktif çalışan Eğitim, Staj ve İntibak Komisyonları aracılığıyla uzmanlık alanlarına göre yönetilmektedir (OD3). Kariyer Merkezi, üniversite-sanayi iş birliği çerçevesindeki staj protokolleri ile uygulamalı eğitim süreçlerine destek verirken; Erasmus+ Koordinatörlüğü yurt dışı hareketlilikleri konusunda danışmanlık yapmaktadır (OD3) (OD3). Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde ise eğitim süreçleri; Testing Office ve Program Geliştirme Koordinatörlüğü gibi özelleşmiş birimler aracılığıyla belirlenen ilke ve kurallara uygun olarak sürdürülmektedir [3_OD3].

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev tanımları, iş akış şemaları ve formlar tanımlanmış olup öğrencilerin süreçlere uyumunu sağlamak adına bir "Öğrenci El Kitabı" hazırlanmıştır [4_OD3]. Eğitim-öğretim yönetim sisteminin etkinliği her eğitim öğretim dönemi sonunda periyodik olarak gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ile düzenli olarak izlenmekte, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçleri gözden geçirilmektedir. Her dönem sonunda öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler analiz edilerek iyileştirme alanları belirlenmektedir [5_OD3][6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir

Kanıtlar

1. Kanıt: ÜBYS eğitim-öğretim modülleri ekran görüntüsü
2. Kanıt: AYDEP modülleri ekran görüntüsü
3. Kanıt: Yabancı Diller Yüksekokulu Organizasyon Şeması
4. Kanıt: SBTÜ Öğrenci El Kitabı
5. Kanıt: Öğrenci memnuniyet anketi değerlendirme raporu
6. Kanıt: Bologna memnuniyet anketi değerlendirme raporu

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçleri, öğrencinin sadece pasif bir dinleyici değil, öğrenme sürecinin aktif bir ortağı olduğu "Öğrenci Merkezli Yaklaşım" üzerine inşa edilmiştir. Tüm programlarda öğretim süreçleri, program öğrenme çıktıları esas alınarak yapılandırılmıştır. Üniversitemizde öğretim süreçleri program öğrenme çıktıları esas alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki kurumsal Bologna Yönetim Sistemi üzerinden tanımlanarak eğitim süreçlerinin yapılandırılması sağlanmaktadır (OD3) (OD3) (OD3).

Dersler yüz yüze öğretimin yanı sıra uzaktan eğitim olanaklarıyla da yürütülmekte; Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) altyapıları ve Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) üzerinden ders materyalleri, içerikler ve uygulamalar öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Bu yapı hem örgün hem de karma eğitim modelini destekleyerek öğrenme sürecini zaman ve mekandan bağımsız hale getirmekte ve öğrenme sürecinin sürekliliğini desteklemektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

7+1 ve 3+1 eğitim sistemlerinin uygulanmakta olduğu Üniversitemizde öğretim sürecinde "Öğrenci Merkezli Yaklaşım" benimsenmiş olup, derslerin işleniş biçimi ve eğitim modelleri aday öğrenci bilgilendirme sayfalarında açık şekilde tanımlanmıştır (OD3). UZEM tarafından paylaşılan destekleyici içerikler ve eğitim videoları da öğrencilerin öğrenme süreçlerini kolaylaştırmaktadır (OD3).

Üniversitemizde teorik bilginin beceriye dönüştürülmesi amacıyla uygulama temelli öğretim faaliyetlerine büyük önem verilmektedir. Programlarda teorik eğitimin yanında uygulamalı öğrenme ortamları da kullanılmakta; laboratuvar altyapıları aracılığıyla uygulama temelli öğretim faaliyetleri yürütülmektedir (OD3) (OD3). Bu uygulamalar sayesinde öğretim faaliyetleri dijital ortamda izlenebilir hâle gelmekte, öğrenme süreçleri çeşitlendirilmekte ve öğrencilerin aktif katılımı desteklenmektedir.

Öğretim yöntemlerinin etkinliği hem akademik personelin yetkinlik gelişimi hem de öğrenci geri bildirimleri üzerinden takip edilmektedir. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim teknikleri konusundaki yetkinliklerini artırmak amacıyla personelin "Eğiticilerin Eğitimi" programlarına katılımı teşvik edilmektedir [3_OD3]. Eğitim-öğretim yöntemlerinin başarısı, dönem sonu Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ile izlenmektedir [2_OD3][3_OD3]. Elde edilen veriler doğrultusunda, iyileştirme alanları belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: Eğiticilerin eğitimi programı duyurusu
2. Kanıt: Öğrenci memnuniyet anketi değerlendirme raporu
3. Kanıt: Bologna anketi değerlendirme raporu

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, program öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Ders öğrenme çıktıları Bologna Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanmakta ve değerlendirme faaliyetleri bu çıktılarla ilişkilendirilerek izlenebilir hâle getirilmektedir (OD3). Öğrencilerin başarı durumları, notlandırma ve değerlendirme süreçleri ÜBYS üzerinde yer alan Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta ve sistematik olarak takip edilmektedir [1_OD3].

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ilgili eğitim-öğretim ve lisansüstü yönetmelikleri çerçevesinde yürütülmekte; sınav, ödev, proje ve uygulama gibi farklı değerlendirme yöntemleri mevzuata dayalı olarak uygulanmaktadır [2_OD3][3_OD3]. Üniversitemizin çevrimiçi sınav altyapıları (LMS, AYDEP ve ÜBYS), uzaktan ve yüz yüze eğitim veren tüm öğretim elemanları tarafından kullanılabilmektedir (OD3) (OD3) [4_OD3][5_OD3].

Öğrenme hedefleri ve ölçme araçları uyumu, öğrencilerden alınan geri bildirimlerle izlenmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre, "öğrenme hedefleri ve ölçme araçları uyumu" ile ilgili sorularda öğrencilerin ortalama memnuniyet düzeyi yaklaşık %77 olarak ölçülmüştür. Olumsuz görüş bildiren öğrenci oranının %10'un altında kalması, mevcut ders tasarımlarının büyük oranda öğrenci kapasitesiyle uyumlu olduğunu göstermektedir [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: Öğrenci Bilgi Sistemi ekran görüntüsü
2. Kanıt: Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
3. Kanıt: Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
4. Kanıt: AYDEP Sınav İşlemleri menüsü
5. Kanıt: ÜBYS Sınav ekranı ekran görüntüsü

6. Kanıt: 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi değerlendirme raporu

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitede öğrenci kabulü süreçleri ulusal mevzuat ve merkezi yerleştirme esasları doğrultusunda yürütülmekte olup kontenjan, yerleştirme ve programa yerleşen öğrencilere ilişkin bilgiler Yükseköğretim Program Atlası (YÖK Atlas) üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır (OD3). Kayıt işlemleri ve öğrencilerin akademik süreçleri ÜBYS'de yer alan Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yürütülerek kayıt altına alınmaktadır (OD3).

Lisansüstü eğitimde önceki öğrenmenin tanınması ve ders muafiyeti işlemleri ilgili eğitim-öğretim yönetmelikleri çerçevesinde değerlendirilmekte, ders içerikleri ve kredi uygunluğu bölüm kurullarınca incelenerek karara bağlanmaktadır [1_OD3]. Lisansüstü öğrenciler için başvuru, değerlendirme ve muafiyet süreçleri ayrıca tanımlı iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir (OD3).

Uluslararası değişim programları kapsamında alınan derslerin tanınması ve kredilendirilmesi Erasmus süreçleri doğrultusunda gerçekleştirilmekte, eşdeğerlik ve AKTS esasına göre kabul edilmektedir [2_OD3]. Mezuniyet aşamasında öğrencilerin kazanımları diploma ve diploma eki ile belgelendirilerek tanımlı iş akış sürecine göre yeterliliklerin resmî olarak tanınması sağlanmaktadır [3_OD3].

Bu uygulamalar sayesinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri tanımlı, şeffaf ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
2. Kanıt: Uluslararası değişim programları kapsamında alınan derslerin tanınmasına dair kanıt
3. Kanıt: Diploma-Diploma Eki-Sertifika Hazırlanması İş Akış Şeması

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitede mezuniyet ve yeterliliklerin belgelendirilmesine ilişkin işlemler tanımlı süreçler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığı, kredi ve not durumları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte ve akademik birimler tarafından onaylanmaktadır [1_OD3].

Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde önceki öğrenmelerin kabulünün sağlanması ve kredi transferleri işlemleri Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Yönerge kapsamında yürütülmekte ve kredi transferleri sağlanmaktadır [2_OD3].

Mezun olan öğrencilere diploma ve diploma eki düzenlenmekte; bu belgelerde öğrencinin tamamladığı program ve kazandığı akademik yeterlilikler yer almaktadır. Diploma ve diploma eki hazırlama süreci tanımlı iş akışı çerçevesinde yürütülmektedir [3_OD3]. Diploma eki uygulamasına dair tanımlı iş süreçleri ile öğrencilerin kazanımlarının ulusal ve uluslararası düzeyde tanınması desteklenmektedir. Sertifika ve benzeri belgelerin hazırlanması ve teslimi de aynı iş süreçleri kapsamında yürütülmekte olup işlemler kayıt altına alınmaktadır.

Üniversitemiz 2022 yılından itibaren lisansüstü mezun vermekte olup, ilk ön lisans ve lisans mezunlarını 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonunda verecektir. İlk ön lisans ve lisans mezuniyetleri öncesinde, mezuniyet ve belgelendirme süreçleri eğitim-öğretim mevzuatı çerçevesinde yürütülmesi için şeffaf ve denetlenebilir bir yapı sağlanmıştır. Tüm işlemler dijital sistemler üzerinden izlenebilir şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu yapı sayesinde öğrencilerin akademik yeterlilikleri güvenilir, standart ve doğrulanabilir biçimde belgelendirilmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: ÜBYS Öğrenci başarı durumu ekran görüntüsü
2. Kanıt: Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Yönerge
3. Kanıt: Diploma-Diploma Eki-Sertifika Hazırlanması İş Akış Şeması

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde öğrenme ortam ve kaynakları; eğitim-öğretimin yürütülmesi için gerekli fiziksel/teknolojik altyapı, kütüphane kaynakları, çevrim içi erişim sistemleri ve akademik birimlerin laboratuvar olanakları bütünleşik biçimde yönetilerek öğrenci ve personelin erişimine sunulmaktadır. Yerleşke; derslikler, toplantı salonları, kütüphane, sosyal alanlar ve laboratuvarları içerecek biçimde yapılandırılmıştır (OD3) (OD3) (OD3).

Kütüphane hizmetleri, öğrenme kaynaklarının temel bileşenidir. TÜBİTAK ULAKBİM/EKUAL kapsamında sağlanan veri tabanları ile elektronik kaynaklara erişim güçlendirilmekte; ayrıca Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi basılı ve elektronik kaynaklarıyla kullanıcıların öğrenme/araştırma faaliyetlerini desteklemektedir (OD3). 2025 yılı verilerine göre kütüphane envanterimizde 8.646 farklı başlıkta eser ve toplam 9.250 adet basılı materyal bulunmaktadır [1_OD3]. Ayrıca akademik birimler, idari personeller ve öğrencilerden gelen toplam 865 kalem (980 adet) basılı kitap talebi işleme alınarak, üniversitenin tematik yönelimlerine uygun bir koleksiyon geliştirme politikası izlenmiştir [2_OD3]. Kütüphane katalog tarama ve kaynak erişimi için otomasyon sistemi kullanılmakta; öğrencilerin kütüphane kaynaklarına ve veri tabanlarına kolay ulaşımını sağlayacak dijital çözümler işletilmektedir (OD3). Ek olarak Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, 2025 yılında literatür tarama, akademik veri tabanı kullanımı, açık erişim, yayın etiği ve intihal kontrolü gibi konularda araştırmacılara yönelik eğitim ve webinar duyuruları yaparak bilgi kaynaklarının etkin kullanımına ilişkin yetkinlik geliştirilmesine katkı sağlamıştır (OD3). Kütüphane hizmetlerine ilişkin veriler ve öğrenme kaynaklarına yönelik kanıtlar, düzenli olarak yayımlanan idare faaliyet raporları yoluyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır (İdare Faaliyet Raporu 46-52 sayfa) [3_OD3].

Öğrenme kaynaklarının yönetiminde dijital sistemler önemli rol oynamaktadır. ÜBYS üzerinden Bologna/öğrenme çıktıları ve program bilgi paketlerine yönelik süreçler yürütülmekte; uzaktan eğitim ve açık ders malzemeleri ile çevrim içi öğrenme ortamları desteklenmektedir (OD3) (OD3) (OD3). Akademik birimlerin laboratuvarları uygulamalı eğitim yaklaşımını destekleyecek biçimde sürekli geliştirilmektedir. Laboratuvarların gelişimi için dış paydaşlarla, özellikle sektör temsilcileriyle, ihtiyaç odaklı görüş alışverişi yapılmakta; öğrencilerin güncel test/ekipman olanaklarına erişimleri sağlanmaktadır [4_OD3][5_OD3].

Öğrencilerimizin eğitim-öğretim ortamları ve öğrenmeyi destekleyici olanaklardan memnuniyeti, her eğitim öğretim döneminde gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi ile düzenli olarak takip edilmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre, "eğitim-öğretim ortamları ve öğrenmeyi destekleyici olanaklar" ile ilgili sorularda öğrencilerin ortalama memnuniyet düzeyi yaklaşık %78 olarak ölçülmüştür [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Taşınır Kitap Listesi
2. Kanıt: Birimler ve Öğrencilerden Gelen Basılı Kitap Talebi
3. Kanıt: 2025 yılı İdare Faaliyet Raporu
4. Kanıt: 2025 yılı dış paydaş toplantısı tutanağı

5. Kanıt: Sektörel görüşme tutanakları
6. Kanıt: 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi değerlendirme raporu

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimlerini ve kariyer planlamalarını desteklemeye yönelik hizmetler tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3]. Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenim gören öğrenciler için kaydolduğu andan itibaren akademik gelişimini takip eden, ders seçimi ve kariyer planlamasında rehberlik eden bir Akademik Danışman atanmaktadır. Öğrenciler danışman bilgilerine ve ders seçimi gibi akademik süreçlere Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden erişebilmektedir [3_OD3]. Akademik personel de danışmanı olduğu öğrencilere sistem üzerinden ulaşabilmekte ve gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeleri yapabilmektedir.

Program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları Bologna süreci kapsamında ÜBYS üzerinden tanımlanmış olup, öğrencilerin akademik ilerleme süreçleri şeffaf ve erişilebilir bir yapı içinde yürütülmektedir (OD3). Ulusal ve uluslararası hareketlilik süreçleri kapsamında Erasmus+ bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (OD3) (OD3).

Öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik destekler Kariyer Merkezi tarafından yürütülmekte; özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, kariyer planlama ve sektörel bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Kariyer planlama faaliyetleri üniversitenin 2022–2026 Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiş olup, girişimcilik ve mezun başarısı hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir (Stratejik Plan sf. 106) [4_OD3] (OD3).

Öğrencilerin psikolojik ve sosyal destek ihtiyaçlarına yönelik hizmetler ise Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yürütülmektedir (OD3). Öğrencilerimizin fiziksel ve psikolojik sağlık süreçlerinin desteklenmesi için 2025 yılında MedikoSosyal merkezimiz kurulmuş olup, sözleşmeli olarak psikolog istihdam edilmektedir (OD3).

Öğrencilerimizin akademik danışmanlık süreçlerinden memnuniyeti, her eğitim öğretim döneminde gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi ile düzenli olarak takip edilmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre, “akademik danışmanlık” ile ilgili sorularda öğrencilerin ortalama memnuniyet düzeyi yaklaşık %86 olarak ölçülmüştür [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi
2. Kanıt: Lisansüstü Danışmanlık Yönergesi
3. Kanıt: ÜBYS Danışman bilgileri ekran görüntüsü
4. Kanıt: Stratejik Plan kariyer planlama hedefleri
5. Kanıt: 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi değerlendirme raporu

3. Tesis ve altyapılar

Nitelikli bir eğitim ortamı sunmayı hedefleyen Üniversitemiz; fiziksel kapasitesini ve dijital altyapısını, öğrencilerin ve araştırmacıların tüm ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde optimize etmiştir. Merkezi Derslikler ve Birimleri inşaatının 1. Etabı tamamlanmış olup eğitim faaliyetleri yeni hizmet binasında yürütülmektedir. Yerleşke içerisinde derslikler, laboratuvarlar, araştırma ve uygulama merkezleri, toplantı salonları, akademik ve idari ofisler, kütüphane, MedikoSosyal merkezi ve sosyal alanlar bulunmaktadır. 2. Etap çalışmaları kapsamında yeni derslikler devreye alınarak üniversitemizin fiziki eğitim olanakları üst seviyeye taşınmıştır. Derslikler yüz yüze eğitimi destekleyecek teknik donanıma sahip olup projeksiyon, internet erişimi ve gerekli eğitim

materyalleri ile donatılmıştır. Laboratuvar altyapısı fakülteler bazında uygulamalı eğitimi destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır (OD3) (OD3).

Bilgiye erişimi odağına alan kütüphane altyapısı; hem geniş fiziksel çalışma alanları hem de zengin dijital kaynak koleksiyonuyla kullanıcılarını desteklemektedir [1_OD3][2_OD3] (OD3) (OD3) (OD3). Kampüs içerisinde öğrencilerin kullanımına açık yemekhane alanları ve sosyal alanlar mevcuttur. 2025 yılı içerisinde öğrenci yemekhanesi fiziksel alanı genişletilmiştir [3_OD3].

Dijital altyapı kapsamında akademik ve idari süreçler ÜBYS üzerinden yürütülmekte, uzaktan ve hibrit eğitim süreçleri ise uzaktan eğitim altyapılarıyla desteklenmektedir (OD3) (OD3). Ayrıca araştırma merkezleri (örn; Optik Mükemmeliyet Merkezi) teknik cihaz ve yazılım altyapısıyla akademik çalışmaları desteklemektedir (OD3).

Öğrencilerimizin eğitim-öğretim ortamları, öğrenmeyi destekleyici olanaklar, tesis ve sosyal alanlar vb. altyapı kaynaklarından memnuniyeti, her eğitim öğretim döneminde gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi ile düzenli olarak takip edilmektedir [4_OD3]. Üniversitemizin tesis ve altyapılar öğrencilerin erişimine açık, işlevsel ve kullanılabilir durumdadır; bununla birlikte düzenli izleme ve performans temelli iyileştirme mekanizmaları gelişim aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: İlhan Varank kütüphanesi tanıtımı
2. Kanıt: Yeni kütüphane tanıtımı
3. Kanıt: Yemekhane genişletme kanıtları
4. Kanıt: 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi değerlendirme raporu

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli bireyler, sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, göçmen öğrenciler vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Yerleşke genelinde fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri (rampa, asansör, engelsiz tuvaletler vb.) uygulanmış olup kampüs alanları dezavantajlı bireylerin kullanımına uygun hale getirilmiştir. Üniversite web sayfası ve dijital platformlarda erişilebilirlik seçenekleri sunularak bilgiye erişim kolaylaştırılmıştır [1_OD3].

Dezavantajlı öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde burs ve sosyal destek mekanizmaları yürütülmektedir (OD3). Uluslararası hareketlilik programları kapsamında Erasmus+ başvurularında dezavantajlı öğrencilere yönelik pozitif ayrımcılık uygulanmakta ve değerlendirme kriterlerinde ek puan sistemi kullanılmaktadır [2_OD3].

Üniversitemizde dezavantajlı grupların desteklenmesi süreçleri Sosyal Sorumluluk Projeleri Uygulama Yönergesi kapsamında yürütülmektedir [3_OD3]. Öğrencilerimizin maddi açıdan desteklenmesi amacıyla çeşitli vakıflar aracılığıyla Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından öğrenci destek bursları verilmekte, ayrıca İŞKUR ile gerçekleştirilen protokol kapsamında her yıl önceden belirlenen sayıda öğrenciye Üniversitemizde çalışma imkanı sunulmaktadır [4_OD3] (OD3

).

Kütüphane ve dijital kaynaklara erişim hizmetleri tüm öğrenciler için eşit biçimde sunulmakta; gerekli durumlarda özel düzenlemeler yapılabilmektedir (OD3). Bununla birlikte, dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların performans göstergeleriyle izlenmesi ve bütünleşik bir kurumsal politika altında toplanması çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda üniversitemizde dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar mevcut olup erişim desteklenmektedir; ancak sistematik izleme ve veri temelli iyileştirme süreçleri gelişim aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar

bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: Web sitesi erişilebilirlik ekran görüntüsü
2. Kanıt: Erasmus+ 2025 ilanı
3. Kanıt: Erasmus+ 2025 başvuru sonuçları
3. Kanıt: Sosyal Sorumluluk Projeleri Uygulama Yönergesi
4. Kanıt: Öğrenci burslarına dair kanıt

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Öğrenci topluluklarının kuruluş ve işleyişine ilişkin uygulama ve esaslar Öğrenci Toplulukları Yönergesi doğrultusunda sürdürülmektedir [1_OD4]. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif gelişimleri desteklenmektedir (OD4). Öğrenci topluluklarına faaliyetlerini gerçekleştirebilmeleri için mekan (toplantı salonları, çalışma alanları vb.), bütçe ve akademik rehberlik desteği sağlanmaktadır [2_OD4]. Her topluluğun, etkinliklerin planlanması ve mevzuata uygunluğu konusunda danışmanlık yapan bir Akademik Danışmanı ve bir tüzüğü bulunmaktadır [3_OD4].

Üniversitemizde her eğitim öğretim yılı başında yeni kaydolan öğrencilere yönelik olarak uyum ve oryantasyon etkinlikleri düzenlenmektedir (OD4). Benzer şekilde her eğitim öğretim yılı başında topluluk tanıtım ve üye kayıt etkinlikleri düzenlenmekte; öğrencilerin ilgi alanlarına uygun topluluklara katılımı teşvik edilmektedir (OD4).

Üniversitemiz, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile yapılan iş birliği protokolleri kapsamında sportif faaliyetlere erişimi desteklemektedir. 2025 yılında SKS koordinasyonunda çeşitli eğitimler, spor turnuvaları (satranç, masa tenisi, bilardo vb.), kültürel etkinlikler ve tematik faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Faaliyetlerin planlanmasında fırsat eşitliği ve erişilebilirlik ilkeleri gözetilmekte; dezavantajlı öğrenciler için uygun ortamlar hazırlanmaktadır. Etkinlikler kurumsal web sitesi ve mobil uygulamalar üzerinden tüm paydaşlara duyurulmaktadır (OD4).

Üniversitemizde Yabancı Diller Yüksekokulu ve diğer akademik birimler tarafından da kültürel etkinlikler ve sosyal faaliyetler düzenlenmekte; faaliyetler birim faaliyet raporlarında izlenmektedir (OD4). Ayrıca Erasmus programları kapsamında öğrencilerin sosyal ve kültürel etkileşimlerini artırmaya yönelik faaliyetler yürütülmektedir (OD4). Üniversitemiz tarafından kütüphane kullanıcıların hem kültürel hem akademik gelişimlerine katkı sağlamak amacı ile söyleşi ve bir yazar ile kitap imza etkinliği gerçekleştirilmiştir (OD3).

Öğrencilerimizin Üniversitemizin sunduğu sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerden, öğrenci topluluklarının etkinliklerinden ve uyum etkinlikleri süreçlerinden memnuniyeti, her eğitim öğretim döneminde gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi ile düzenli olarak takip edilmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre, "öğrencilere sunulan hizmetler" ile ilgili sorularda öğrencilerin ortalama memnuniyet düzeyi yaklaşık %74 olarak ölçülmüştür [4_OD3].

Üniversitemizde öğrencilerimizin anketler, sosyal medya hesapları vb. geri bildirim yollarıyla ilettikleri talep ve öneriler Üniversitemiz tarafından değerlendirilerek imkanlar kapsamında çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, 2025 yılında öğrencilerimizden gelen talepler doğrultusunda masa tenisi ekipmanları temin edilerek öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Öğrenci Toplulukları Yönergesi
2. Kanıt: Öğrenci toplulukları çalışma ofisi fotoğrafı

3. Kanıt: Topluluk tüzüğü örneği
4. Kanıt: 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi değerlendirme raporu
5. Kanıt: Masa tenisi temin kanıtı

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz akademik personel olarak alınan/atanan personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını, "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği" usul ve esasları çerçevesinde, Üniversitemize özel oluşturulmuş yönergeler kapsamında ve Daire Başkanlığının akademik personel alım iş akışları doğrultuşunda, şeffaf ve kamuoyuna açık bir şekilde yürütülmektedir (OD3) (OD3) (OD3) [1_OD3]. Atama ve yükseltme süreçlerinde söz konusu esaslarca belirlenen faaliyet puanları esas alınmakta; Senato tarafından ilan edilen baraj puanların altında kalan adayların atama veya yükseltme süreçleri işletilmemektedir.

Yurt içindeki veya yurt dışındaki bir kurum/kuruluşta veya yükseköğretim kurumunda çalışmakta olup, Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'ne ders vermek, araştırma yapmak veya her iki amaçla kabul edilen yabancı uyruklu misafir akademisyenlerin de istihdamı, "Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Misafir Öğretim Elemanları ve Araştırmacılarla İlgili Kabul ve Uygulama Yönergesi" ve "Yabancı Uyruklu Akademik Personel Alım Süreci İş Akış Şeması"na göre gerçekleştirilmektedir [2_OD3] (OD3).

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışındaki ulusal veya uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel etkinliklere katılımlarını ve ayrıca inceleme, araştırma, uygulama ve eğitim amacıyla yapılan kısa ve uzun süreli görevlendirmelerini kapsayacak şekilde yönergeler tanımlıdır [3_OD3]. Teknoloji geliştirme bölgelerinde yapılacak görevlendirmeler ve danışmanlık hizmetlerinin verilmesi ise, Danışmanlık Hizmeti İş Akış Şeması basamaklarının uygulanması yoluyla gerçekleştirilmektedir (OD3).

Akademik personelin atamasında/yükselmesinde, bir akademisyenin görev tanımındaki her faaliyet puanlamaya dahil edilmektedir. Puanlama da araştırmaya dayalı ve indekslerde yer alan yayınlar, kongre bildirileri, indekslerde tanımlanmış atıflar, araştırma projeleri, dergi editörlükleri ve hakemlikleri ile kongre etkinlikleri dikkate alınır. Eğitim-öğretim çalışmaları içinde ise doktora ve yüksek lisans tez yönetimi başlıca etkinlikler olarak kabul edilir. Ayrıca verilen lisans ve lisansüstü dersler de etkinlikler içinde yer alır. Lisansüstü eğitim-öğretimde ders ve tez aşamaları ile sınırlı olmak üzere yürütülen danışmanlık görevi ile ilgili nitelikleri, atanmaları, yetki ve sorumlulukları Lisansüstü Danışmanlık Yönergesi hükümlerine göre düzenlemektedir [4_OD3].

Kurum içi ders görevlendirmeleri programların zorunlu ve mesleki seçmeli dersleri için bölüm/anabilim dalı başkanlıkları tarafından, ders verecek öğretim elemanlarının çalışma alanı ve akademik uzmanlık alanı dikkate alınarak yapılmaktadır. Birimler arası ve birim ortak zorunlu ile seçmeli derslerde ise benzer süreç ilgili birim yönetimi ve Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda işletilmektedir (OD3).

Ders görevlendirmelerinde işlemler Ders Görevlendirme İşlemleri İş Akış Şemasında belirtilen şekilde ilgili programdan öğretim elemanı temini yoluna gidilmesi, yeterli sayıda ya da uygun nitelikte öğretim elemanının bulunmaması durumunda birimin diğer programlarından öğretim elemanı talep edilmesi, bu durumda da ihtiyacın karşılanamaması durumunda üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanı talep edilmesi şeklinde bir süreç izlenir [5_OD3]. Bu taleplerin kurum içinden karşılanamaması durumunda ancak Kurum dışından ilgili alanda uzman desteği talep edilebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

1. Kanıt: Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma Yönergesi

2. Kanıt: Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Misafir Öğretim Elemanları ve Araştırmacılarla İlgili Kabul ve Uygulama Yönergesi
3. Kanıt: Akademik Personel Görevlendirme Yönergesi
4. Kanıt: Lisansüstü Danışmanlık Yönergesi
5. Kanıt: Ders Görevlendirme İşlemleri İş Akış Şeması

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerek uzaktan eğitim gerekse yüz yüze eğitimde uygulanabilecek yöntemler, araçlar ve yenilikçi yaklaşımlar hakkında eğitimler düzenlemektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı başında SBTÜ UZEM kuruma yeni katılan akademik personeline yönelik oryantasyon eğitimi gerçekleştirmiştir (OD3). Akademik personele yönelik dijital öğrenme ortamlarında etkili öğretim tasarımı ve çağdaş değerlendirme yaklaşımlarının geliştirilmesini amaçlayan UZEM, 2025 yılı içerisinde "Eğitimde Ölçme-Değerlendirme Araçları" ve "Eğitsel Üretken Yapay Zekâ Araçları" Çalıştaylarını düzenlemiştir (OD3).

2025 yılında Anadolu Üniversiteler Birliği tarafından düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi programına Üniversitemiz öğretim elemanlarının katılımı ile akademik gelişimlerine katkı sağlayacak birçok eğitim alınması sağlanmıştır [1_OD3]. Akademik personelimizin yurtdışında eğitim alması veya mesleki gelişim faaliyetlerine katılması amacıyla Erasmus+ personel hareketliliğinden faydalanmaları, yurt içi ve yurt dışı seminer, kongre, konferans vb. etkinliklere katılımı da teşvik edilen uygulamalar arasındadır (OD3)(OD3).

Üniversitemizde gerek akademik gerek idari personellerin mesleki gelişimlerinin ve sürekli eğitimlerinin sağlanması amacıyla hizmet içi eğitim programları düzenlenmektedir. Bu kapsamda her eğitim-öğretim yılı başında Personel Daire Başkanlığı tarafından tüm birimlerden eğitim talepleri alınmakta, değerlendirilmekte ve oluşturulan plan birimin web sayfasında ilan edilmektedir (OD3). Ayrıca 2025 yılında Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yüksekokul öğretim elemanlarına İngilizce öğretimine yönelik yönelik olarak Unlimited Educational Services (UES) iş birliğiyle kapsamlı bir hizmet içi eğitim programı düzenlenmiştir (OD3). Üniversitemizde, akademik personelin pedagojik ve teknolojik donanımını güçlendirmeye yönelik yürütülen bu kapsamlı çalışmalar, öğretim yetkinliklerinin güncel standartlara uygun şekilde geliştirilmesini sağlamaktadır.

Öğrencilerimizin öğretim elemanlarımızın yetkinliklerinden memnuniyeti, her eğitim öğretim döneminde gerçekleştirilen Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ile ders ve öğretim elemanı eşleşmesi ile düzenli olarak takip edilmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi sonuçlarına göre, “öğretim elemanları” ile ilgili sorularda öğrencilerin ortalama memnuniyet düzeyi yaklaşık %70 olarak ölçülmüştür [2_OD3]. İlgili anket sonuçları Üniversitemiz üst yönetimi seviyesinden değerlendirilerek süreçlerde gerekli iyileştirmelerin sağlanabilmesi adına öğretim elemanlarına geri bildirimler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

1. Kanıt: Anadolu Üniversiteler Birliği Üyeleri ile Eğiticilerin Eğitimi Programı
2. Kanıt: 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi raporu

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumumuzda yüksek performansın teşvik edilmesi ve yetkinliklerin sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir. Akademik personelin araştırma ve yayın performansını ödüllendiren "Akademik Teşvik" süreçlerinin yanı sıra, personelin başarılı projelerini ve kurumsal katkılarını ödüllendiren teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları işletilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemizde 2023 yılında yürürlüğe alınan Ödül Yönergesi ile ilgili süreçler daha sistematik hale getirilmiştir [1_OD3]. Bu yönerge kapsamında, Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nde görevli akademik personelin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme çalışmalarında göstermiş oldukları başarı/üstün başarı ve

hizmetlerinin değerlendirilmesi, performanslarının artırılması ve çalışmalarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmeleri esaslarını düzenlemiştir. Bu yönerge kapsamında her yıl Nisan ayında akademik birimlerden adayların belirlenmesi talep edilmekte ve İnsan Kaynakları Komisyonu tarafından değerlendirilerek Mayıs ayında seçilen kişilere başarı belgesi verilmektedir [2_OD3].

Her yıl sonunda Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği hükümlerince başvurular alınarak değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir (OD3) (OD3). Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde ilgili dönem içerisinde hazırlanan Yüksek Lisans ve Doktora tezlerinin ödüle başvuru, başvuru değerlendirme ve başarılı olanların ödüllendirilmesi süreçlerine ilişkin yöntem ve esaslar Lisansüstü Eğitim Enstitüsü En Başarılı Lisansüstü Tez Ödülleri Yönergesi hükümlerine göre yapılmaktadır (OD3).

Söz konusu yönerge ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülen teşvik süreçleri, üniversitemizde akademik ve idari başarının sürdürülebilir kılınması adına şeffaf bir ödüllendirme kültürü oluşturulmasını sağlamaktadır. Bununla birlikte ilgili mekanizmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması, kurumun iyileştirmeyi planladığı alanlar arasındadır.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

1. Kanıt: Ödül yönergesi
2. Kanıt: 2025 yılı performans takibi yazısı
3. Kanıt: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü En Başarılı Lisansüstü Tez Ödülleri Yönergesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Projeler Ofisi Genel Koordinatörlüğü (Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü), üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda araştırma ve geliştirme politikalarını oluşturarak, yürüttüğü faaliyetlerle öğretim elemanları ve öğrenciler arasında araştırma kültürünün yaygınlaştırılmasına ve sürdürülebilir gelişimin desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, üniversite içindeki araştırma ve geliştirme projelerinin etkin bir şekilde yönetilmesi, bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi ve projelerin stratejik hedeflere uygun olarak gerçekleştirilmesi için çerçeve kanun ve yönetmelikler kapsamında çeşitli politika ve uygulamalar geliştirilmekte ve uygulanmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Bu sayede, üniversite genelinde araştırma faaliyetlerinin artırılması ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Üniversitemizde kurum içi ve kurum dışı destekli projelerin iş ve işlemlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi, ulusal ve uluslararası projelerle ilgili bilimsel destek fırsatlarının birimlere duyurulması, projelerin başvurusu, hazırlanması, yürütülmesi, bütçesi, izlenmesi ve sonlandırılması gibi süreçlerde ilgili araştırmacılara bilgi sağlanması ile ilgili süreçler Projeler Ofisi Genel Koordinatörlüğü tarafından faaliyet yürütülmektedir (OD3). Ayrıca, kaynak belirleme, bilimsel, teknik ve idari konularda önerilerde bulunma, destek sağlama gibi görevler de yine bu ofis tarafından yerine getirilmektedir. Bu çerçevede, aynı zamanda proje veri tabanının oluşturulması ve projelerin performans ölçümü de Projeler Ofisi'nin sorumluluk alanları arasında yer almaktadır. Projeler Ofisi Genel Koordinatörlüğü araştırma geliştirme politikalarıyla uyumlu olarak hazırlanan projelere destek vermektedir. Mühendislik, Tarım, Uzay ve Havacılık vb. birçok alanda 2020 yılından bugüne 121 adet projeye destek sağlanmıştır [1_OD3].

Projeler Ofisi Genel Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından Üniversitemiz personel ve öğrencilerinin akademik gelişim sürecinde önem arz eden projelerin veri tabanını oluşturularak, ilgililerin proje üretkenliğini artırmaya yönelik eğitim, toplantı ve benzeri faaliyetleri içeren çeşitli çalışmalar gerçekleştirmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) . Bu kapsamda düzenlenen etkinliklerle, alanında uzman kişiler ve ilgili paydaşlar bir araya getirilmiş, araştırma kültürünün yaygınlaştırılmasına önemli katkılar sağlanmıştır. Gerçekleştirilen toplantılar, eğitimler ve diğer faaliyetler, üniversite personeli ve öğrencilerinin projelerine daha etkili bir şekilde odaklanmalarını ve akademik gelişimlerine katkı sağlamalarını desteklemektedir. Bu sayede, üniversitenin akademik ortamında proje üretkenliği ve araştırma kalitesi arttırılarak, bilimsel gelişime katkıda bulunulmaktadır.

Üniversitemiz tarafından Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) kurulumu için 2022 yılında Yüksek Öğretim Kurumuna başvuru yapılmış olup 2023 yılında YÖK TTO A.Ş. kurulumu gerçekleştirilmiştir. 2023 yılı itibari ile projelerin lisanslanması ve ticarileştirilmesine ilişkin danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir (OD3). Teknoloji Transfer Ofisi kapsamında yürütülen araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak; motivasyon ve yönlendirme mekanizmalarının tasarımı ile kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerin açık ve ölçülebilir biçimde tanımlanması hususlarında kurumsal tercihler doğrultusunda bir çerçeve oluşturulmuştur. Bu çerçeve kapsamında, araştırmacıların proje geliştirme, fonlara erişim ve iş birliği süreçlerinde desteklenmesini sağlayacak yönlendirme ve teşvik yaklaşımları benimsenmiştir. Bu bağlamda araştırma yönetimi süreçleri; kurumun stratejik hedefleri, üniversite-sanayi iş birliği vizyonu ve yenilikçilik odaklı değerleriyle uyumlu olacak şekilde tasarlanmış, araştırma çıktılarının nitelik ve etki düzeyinin artırılmasına yönelik olarak yapılandırılmıştır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

Üniversitemiz araştırma süreçlerinin kolaylaştırılması için literatür tarama otomasyonu, kütüphane kitap otomasyonu, açık erişim otomasyonu, akademik bilgi sistemi gibi yazılımlar devreye alınmıştır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Ayrıca, Üniversitemiz "Lisansüstü Eğitim Enstitüsü En Başarılı Lisansüstü Tez Ödülleri Yönergesi" ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde bulunan Ana Bilim Dallarında yürütülen tezlerle araştırma süreçleri desteklenmektedir [2_OD3].

Üniversitemiz bünyesindeki fakülte, meslek yüksekokulu ve araştırma ve uygulama merkezlerinde araştırma süreçlerinin yönetimi; üniversitenin stratejik hedefleri ve öncelikli alanları ile uyumlu, planlı ve sürdürülebilir bir yapı çerçevesinde yürütülmektedir. Araştırma yönetimine ilişkin yaklaşımlar kapsamında motivasyon ve yönlendirme mekanizmaları tanımlanmış; kısa ve uzun vadeli hedefler açık ve ölçülebilir biçimde belirlenmiştir (Stratejik Plan sf. 103-107) [3_OD3]. Araştırma faaliyetleri dekanlıklar, bölüm başkanlıkları ve ilgili proje koordinasyon birimleri ile eşgüdüm içerisinde yürütülmekte; proje başvuru, değerlendirme ve izleme süreçleri ve araştırma performansı sistematik olarak takip edilmekte ve şeffaflık ilkesi çerçevesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) [4_OD3] [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: BAP Proje istatistikleri
2. Kanıt: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü En Başarılı Lisansüstü Tez Ödülleri Yönergesi
3. Kanıt: Stratejik plan araştırma performansı hedef kartları
4. Kanıt: BAP 2025 faaliyet raporu
5. Kanıt: Projeler Ofisi 2025 faaliyet raporu

2 . İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizde araştırma süreçlerinin yönetimi için ayrılan iç kaynaklar Projeler Ofisi Genel Koordinatörlüğü (Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü) ile akademisyenlerimizin hizmetine sunulmakta iken, akademisyenlerimiz dış kaynaklı projelere teşvik etmek ve kariyerlerini zenginleştirmelerini sağlamak adına dış kaynaklı projelere de yönlendirilmektedir. 2025 yılında genel araştırma, üniversite-sanayi iş birliği gibi farklı kategorilerde yer alan 46 adet BAP projesi desteklenmiştir [1_OD3].

Üniversitemiz, dış kaynaklı projeleri arasında TUSAŞ, KOSGEB, Orta Anadolu Kalkınma Ajansı (Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı), DAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı gibi dış paydaşlarımızdan destek alan projelerimiz bulunmaktadır. Ayrıca bölgedeki önde gelen kamu kurum kuruluşları ve firmalar ile görüşmeler yapılarak ikili iş birlikleri üzerinde çalışmalar yapılmıştır (OD3) (OD3) (OD3).

Projeler Ofisi Genel Koordinatörlüğü, faaliyetlerini Rektörlük (Özel Kalem) harcama birimi üzerinden yürüterek, Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi ve ilgili uygulama esaslarına göre işleyişini sürdürmektedir (OD3) (OD3) (OD3). Koordinatörlük, faaliyetlerini e-BAP otomasyonu aracılığıyla gerçekleştirmektedir (OD3). Proje kapsamında yer alan demirbaşlar, projelerini yürüten akademik birim ambarına devredilmiş olup, talep durumuna göre ilgili proje yürütücülerine teslim edilmektedir. Projeler kapsamında satın alınan tüketim malzemeleri de yine ilgili proje yürütücülerinin kullanımına verilmiştir.

Öğretim elemanlarının başvurduğu projeler, araştırma politikasına uygun olarak desteklenmeye çalışılmaktadır. İç ve dış kaynaklara yönelik Ar-Ge kaynakları, üniversitenin stratejik planındaki hedefler doğrultusunda yönlendirilmektedir (OD3) [2_OD3]. Araştırma süreçleri için ayrılan iç kaynakların yeterliliği ve performansı "PG 2.3.2: Araştırma faaliyetlerine ayrılan bütçe miktarı (BAP, eş finansman)" göstergesi ile takip edilmekte olup, stratejik plan performans göstergelerine ilişkin veri girişleri 6 aylık dönemler halinde yapılmakta, veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından izlenmekte ve raporlanmaktadır (OD3) (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: 2025 Devam Eden Proje Sayıları ve Bütçeleri
2. Kanıt: 2025 yılı ödenek belgesi

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlarla ilgili süreçler, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yönetilmektedir (OD3). Bu kapsamda, mevcut sanayi danışmanlık sistemi sayesinde lisansüstü eğitim gören öğrencilere, çalışma konularına bağlı olarak sanayiden doktora mezunu ikinci danışmanlar atanmaktadır. Bu sistem, öğrencilere tez konularını hazırlarken aynı zamanda endüstrinin ihtiyaçları doğrultusunda doktoralı araştırmacılar yetiştirmeye katkı sunmaktadır.

Lisansüstü eğitim gören öğrenciler, tez çalışmalarını endüstriyel uygulamalara dayalı olarak gerçekleştirme imkanına sahiptir. Bu süreçte, öğrencilerin tez konuları endüstriyel ihtiyaçlar ve gelişmeler doğrultusunda belirlenir. Bu şekilde, öğrenciler hem akademik bilgi birikimlerini artırırken hem de endüstrinin ihtiyaçlarına yönelik çözümler üretebilme yeteneklerini geliştirirler. Bu sistem, lisansüstü öğrencilerin sadece akademik bilgiye değil, aynı zamanda endüstriyel uygulamalara dayalı deneyimlere de sahip olmalarını sağlayarak mezuniyet sonrası kariyerlerinde daha donanımlı olmalarına olanak tanımaktadır. Bu sayede, üniversite- sanayi iş birliğini güçlendirmek ve mezun olan öğrencilerin endüstride daha etkili ve başarılı olmalarını sağlamak hedeflenmektedir (OD3) (OD3).

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce), Bitki Koruma, Bitkisel Üretim ve Teknolojileri, Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce) ve Savunma Teknolojileri (Disiplinlerarası) Anabilim dallarında doktora eğitimi verilmektedir. Doktora eğitimi gören öğrencilerimizin eğitim aldıkları alanlara odaklanarak gerçekleştirdikleri doktora çalışmaları, mezun olduklarında ilgili sektörlerde uzmanlık ve bilgi birikimine sahip bireyler olarak istihdam edilmelerine ve mezunların sektördeki ihtiyaçlara cevap verebilecek donanıma sahip olmalarına katkı sağlamaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Uygulama Yönergesi kapsamında doktora tez çalışmalarına yönelik sağlanan 70.000 TL'lik destek, öğrencilere araştırmalarını daha etkili bir şekilde sürdürme imkânı tanımaktadır. Bu destek, öğrencilerin tez çalışmalarını daha kapsamlı ve nitelikli bir şekilde gerçekleştirmelerine olanak sağlayarak araştırma alanındaki katkılarını artırmaktadır [1_OD3]. Benzer şekilde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından Lisansüstü Eğitim Enstitüsü En Başarılı Lisansüstü Tez Ödülleri Yönergesine göre verilen en başarılı tez ödülleri ile de doktora öğrencilerimiz desteklenmektedir [2_OD3].

Mevcut/ mezun öğrenci sayılarına ilişkin üniversitemiz web sitesinde otomasyon sisteminde bilgilendirme bulunmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: BAP uygulama esasları
2. Kanıt: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından Lisansüstü Eğitim Enstitüsü En Başarılı Lisansüstü Tez Ödülleri Yönergesi

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizin akademik personel yapısı, genç ve dinamik bir kadrodan oluşmakta olup öğretim elemanları araştırma yetkinliklerini sürdürme ve geliştirme eğilimi göstermektedir. 2025 yılı sonu itibarıyla toplam 173 akademik personelin 12'si yabancı uyruklu öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Kalan 161 akademik personelin 15'i Profesör, 19'u Doçent, 42'si Dr. Öğr. Üyesi, 32'si Öğretim Görevlisi, 43'ü ise Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır. Söz konusu bu kadronun 106'sı doktora derecesine sahip olup, bu oran toplam akademik personelin yaklaşık %61,27'sine karşılık gelmektedir [1_OD3](OD3).

Kurumumuz, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliklerini sürdürmek ve geliştirmek amacıyla planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir araştırma geliştirme ekosistemi yürütmektedir. Araştırma kültürünün kurumsal düzeyde güçlendirilmesi ve akademik üretkenliğin artırılması, kurumun stratejik öncelikleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda; proje hazırlama ve yönetimi, araştırma yöntemleri, akademik yayın süreçleri, atıf indeksleri, fikri mülkiyet ve patent süreçleri ile ulusal ve uluslararası dış kaynaklı fonlara başvuru konularında düzenli eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (OD4) (OD4) (OD4). Söz konusu faaliyetler Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Projeler Ofisi Genel Koordinatörlüğü tarafından planlanmakta; duyurular kurumsal internet sayfaları ve resmi iletişim kanalları aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin etkin biçimde desteklenmesi amacıyla kurum içi proje destek mekanizmaları sistematik olarak işletilmektedir. BAP kapsamında sağlanan destekler aracılığıyla öğretim elemanlarının proje geliştirme, yürütme ve sonuçlandırma süreçlerindeki yetkinlikleri artırılmakta; nitelikli ve sürdürülebilir bilimsel çıktı üretimi teşvik edilmektedir (OD4) (OD4) (OD4). Bunun yanı sıra akademisyenlerin ulusal ve uluslararası dış kaynaklı fonlara başvuruları özendirilmekte; başvuru süreçlerine yönelik rehberlik ve danışmanlık desteği sunulmaktadır. Disiplinler arası araştırma kültürünün güçlendirilmesi amacıyla proje bilgilendirme toplantıları, araştırma iş birliği platformları ve paydaş buluşmaları düzenlenmekte; kurum içi birimler arasında eşgüdüm sağlanmaktadır (OD4) (OD4) (OD4). Ayrıca ulusal ve uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve sektör temsilcileri ile stratejik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). Bu yaklaşım, araştırma çıktılarının niteliğini artırmanın yanı sıra toplumsal ve ekonomik katkı potansiyelini de güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Akademik üretkenliğin artırılmasına yönelik faaliyetler kapsamında Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, ileri malzemeler ve eklemeli imalat alanındaki güncel araştırmaları paylaşmak ve katılımcılar arasında bilimsel etkileşimi güçlendirmek amacıyla İMEİT '25 Konferansı'na ev sahipliği yapmıştır. Etkinlikte paneller, bildiri sunumları ve uygulamalı atölye oturumları gerçekleştirilmiş; akademi–sanayi iş birliği ortamı geliştirilmiştir (OD4).

Araştırma yetkinliğinin sürdürülebilirliğini güvence altına almak amacıyla sunulan destek mekanizmalarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte; belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [1_OD3] [2_OD3] (OD3). Bu süreç, sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde yürütülerek kurumsal araştırma ekosisteminin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Araştırma yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

1. Kanıt: Araştırma Kadrosu
2. Kanıt: 2025 yılı akademik birimler süreç performans raporu
3. Kanıt: 2025 yılı BAP süreç performans raporu

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz, merkezi bütçe kaynaklarının etkin ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla, şehirde ve yakın çevrede bulunan mevcut makine ve ekipmanların yeniden temini yerine, kamu kurumları ve özel sektör kuruluşları ile imzalanan iş birliği protokolleri kapsamında ortak kullanımına yönelik stratejiler geliştirmektedir. Bu doğrultuda, çeşitli resmi kurumlar ve özel şirketlerle ikili iş birliği anlaşmaları yapılmış; söz konusu protokoller çerçevesinde araştırma ve

geliştirme faaliyetlerine yönelik ortak çalışmalar yürütülmektedir (OD3) (OD3).

Ayrıca, Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü aracılığıyla lisansüstü öğrenci ve araştırmacıların eğitim başvuruları kabul edilmekte; araştırma ekosisteminin insan kaynağı boyutu güçlendirilmektedir. Bununla birlikte öğretim elemanlarının yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarına yönelik akademik ziyaretleri Erasmus+ programı kapsamında desteklenerek uluslararası akademik etkileşim ve iş birliklerinin geliştirilmesi teşvik edilmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

Fiziki kanıt bulunamamaktadır.

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (SBTÜ) bünyesindeki tüm akademik ve idari birimler, üniversitenin vizyon, misyon ve stratejik amaçları doğrultusunda araştırma faaliyetlerini etkin, sürdürülebilir ve katma değer üretme odaklı bir yaklaşımla yürütmektedir. Araştırma performansının izlenmesi ve hem ilgili birimler hem de Üniversitemiz üst yönetimi tarafından değerlendirilmesiyle, kurum içi ve dışı paydaşlara karşı şeffaflığı güçlendirirken, üniversitenin araştırma kalitesini artırmayı ve toplumsal etki alanının genişletilmesi hedeflemektedir.

Üniversitemizde yürütülen araştırma faaliyetleri; bölgesel düzeyde kalkınma ajansı ve bölge planları, ulusal düzeyde ise Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program ve Cumhurbaşkanlığı yıllık programları gibi üst politika metinleriyle tam uyumlu şekilde yürütülmektedir. Hazırlanan Stratejik Plan belgesinde yer alan "HEDEF-2.1: Ulusal ve uluslararası düzeyde katma değeri yüksek AR-GE faaliyetlerinin artırılması" ve "HEDEF-2.3: Nitelikli ve sürdürülebilir AR-GE faaliyetleri için gerekli altyapı ve mekanizmaların kurulması, mali kaynakların artırılması" hedefleri doğrultusunda tüm faaliyetler periyodik olarak takip edilmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD4) (OD4) (OD4).

Bu stratejik hedefler doğrultusunda üniversite genelinde aşağıdaki kurumsal izleme mekanizmaları işletilmektedir:

- **Proje ve Yayın İzleme Sistemi:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından kullanılan UBYS-BAP sistemi yerine 2025 yılında temin edilen EBAP sistemi üzerinden öğretim üyelerinin yürüttüğü projeler, tüm bütçe ve zaman çizelgeleriyle aktif olarak takip edilmektedir (OD4) (OD4). Bu aktif takip, süreçte karşılaşılabilecek potansiyel zorluklara proaktif çözümler geliştirilmesini sağlamaktadır (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4).

- **Dış Kaynaklı Projelerin İzlenmesi:** BAP Koordinatörlüğünde veriler 6 aylık periyotlar halinde izlenmekte olup; TÜBİTAK, ORAN, DAP ve TUSAŞ gibi dış kaynaklı yüksek katma değerli projelerin mali ve idari süreçleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile koordineli şekilde yürütülmektedir (OD4) (OD4).

- **Kamu-Üniversite-Sanayi İş Birliği ve Teknopark:** Öncelikli Alanlarda Uzmanlaşan Üniversiteler Projesi kapsamında Optik alanında uzmanlaşan üniversitemiz savunma sanayii ile güçlü bir entegrasyon kurmuştur. 2024 yılında kararı alınan Teknopark'ın şirketleşme süreci 2025 yılı içerisinde tamamlanmış yapılaşma süreci başlatılmıştır (OD4) (OD4).

- **Performans Sonuçları:** YÖK tarafından hazırlanan "2025 Yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu" verilerine göre, Üniversitemiz "TR Dizin Tarafından Taranan Dergilerde Yayımlanmış Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı" kategorisinde tüm Üniversiteler içerisinde; "Web of Science

Veri Tabanında Taranan Dergi ve Kitaplarda Yayımlanan Öğretim Üyesi Başına Düşen Yıllık Yayın Sayısı" kategorisinde ise devlet üniversiteleri içerisinde 1'inci sırada yer alarak izleme politikalarının başarısını kanıtlamıştır (YÖK 2025 Yılı Üniversite İzleme-Değerlendirme Raporu sf. 97-102) [1_OD4].

- **Sivas TTO Aracılığıyla Üniversite-Sanayi İş Birliği ve Bütçe İzlemesi:** Üniversitemizin sanayi iş birliği ve Ar-Ge kapasitesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından sistematik olarak izlenmektedir. 2025 yılı TTO Faaliyet Raporu verilerine göre; sanayi iş birliği çerçevesinde yürütülen kamu destekli Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi 85.018.513,27 TL'ye ulaşmıştır. Bunun yanında, tamamen sanayi tarafından finanse edilen kontratlı Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi 6.902.975,52 TL olarak gerçekleşmiştir.

  Öne çıkan projeler arasında, 55.230.684,00 TL bütçeye sahip Cazibe Merkezlerini Destekleme Programı kapsamındaki "Silikon Fotonik Çip-Üstü Lidar Sistemi Üretimi Projesi" yer almaktadır. Ayrıca, KOSGEB KOBİ Tekno Yatırım Destek Programı kapsamında yürütülen 15.210.199,00 TL (+KDV) bütçeli mekanik parça imalat merkezi projesi de stratejik hedeflerin somut bir çıktısı olarak izlenmektedir. Bu veriler, TTO'nun 2025 yılında hem yüksek bütçeli stratejik projeler üretme kapasitesini artırdığını hem de belirlenen performans hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını ortaya koymaktadır [2_OD4].

Birim Bazlı Özgün İzleme ve İyileştirme Uygulamaları:

Üniversitenin genel izleme politikalarının yanı sıra, PUKÖ döngüsünün alt birimlerde de etkin şekilde işletildiği görülmektedir:

- **Hedef-Gerçekleşme Analizleri:** Üniversitemizde dijital izleme sistemleri (BKYS & AKBİS) kullanılmakta ve her yıl başında belirlenen "Bölüm Araştırma Hedefleri" (Örn: Öğretim üyesi başına düşen Q1 yayın sayısı) ile yıl sonu gerçekleşmeleri karşılaştırılmaktadır. 2025 Faaliyet Raporu verilerine göre SCI/SCI-E yayın sayısı ve dış kaynaklı proje bütçesi hedeflerinde artış sağlanmış olup, hedeften sapma gösteren alanlarda düzeltici önlem almak adına değerlendirme toplantıları yapılmaktadır [3_OD4] (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: YÖK 2025 İzleme-Değerlendirme Raporu
2. Kanıt: TTO 2025 faaliyet raporu
3. Kanıt: Stratejik plan 2025 değerlendirme raporu

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemiz öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırma faaliyetleri, stratejik planda tanımlanan performans hedefleri doğrultusunda akademik birimlerden düzenli olarak alınan verilerle değerlendirilmektedir (OD4). Öğretim elemanlarımızın performans izleme süreçleri; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme raporları, YÖK İzleme ve Değerlendirme Raporları, birim ve idare faaliyet ve iç değerlendirme raporları aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir (OD4) (OD4). Ayrıca akademik yayın ve faaliyetler bölümlerin ve kurumun web sayfaları üzerinden güncel olarak paylaşılarak şeffaflık sağlanmaktadır (OD4).

SBTÜ'de araştırmacı performansının değerlendirilmesinde teşvik edici ve rekabetçi bir ekosistem inşa edilmiştir. Bu kapsamda:

- **Atama ve Yükseltme Kriterlerinin Güncellenmesi:** Öğretim elemanı performansının değerlendirildiği atama ve yükseltme kriterler akademik çıktı kalitesini sürekli yukarı çekecek şekilde değerlendirilmektedir [1_OD3] (OD4).

- **YÖK Kriterlerinin Üzerinde Hedefleme ve Ödüllendirme:** Birimlerimiz, değerlendirmelerde asgari standartların üzerine çıkmayı bir kurum kültürü haline getirmektedir. Üniversitemiz atama kriterlerini YÖK asgari koşullarının üzerinde kurgulayarak nitelikli yayın ve proje üretimini zorunlu kılmaktadır. Yüksek araştırma performansı gösteren personelin ödüllendirilmesi için Ödül Yönergesinde belirlenen süreçler işletilmektedir [2_OD3].

- **Lisansüstü Süreçlerde Danışman Performansı:** Öğretim elemanlarının sadece bireysel araştırmaları değil, araştırmacı yetiştirme kapasiteleri de değerlendirilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde danışmanlık performansını ölçmek üzere Lisansüstü Danışmanlık Yönergesi uygulanmakta, öğrencilere uygulanan anketlerle geri bildirimler toplanarak danışman süreçleri gözden geçirilmektedir [3_OD3].

- **Açık Bilim ve Görünürlük (AXSIS):** Üniversitemiz, araştırmacıların ürettiği bilimsel verinin paylaşılmasını sağlamak amacıyla "AXSIS" adıyla kendi açık erişim sistemini kurmuştur. Bu platform, kurum içi ve dışı araştırmacılar arası iş birliğini artırırken öğretim elemanlarımızın uluslararası görünürlük performansına doğrudan katkı sunmaktadır (OD4).

- **Sanayi Odaklı Gelir Getirici Faaliyetlerin TTO Aracılığıyla Desteklenmesi:** Araştırmacı performans değerlendirmesinde akademik yayınların yanı sıra sanayi ile geliştirilen katma değerli projeler de kritik bir rol oynamaktadır. TTO'nun 2025 yılında genişleyen paydaş ağı sayesinde, öğretim elemanlarının sanayi ile doğrudan gelir getirici Ar-Ge faaliyetleri yürütme kapasiteleri önemli ölçüde artırılmıştır. Akademik personelin teorik araştırmaları, TTO'nun aktif süreç yönetimiyle somut çıktılara dönüştürülmekte ve akademisyenler yüksek bütçeli stratejik projelere yönlendirilerek sanayi performansları teşvik edilmektedir [5_OD4].

Uygulanan bu bütünleşik performans yönetimi sayesinde, SBTÜ akademik personel başına düşen yayımlanmış makale sayısı bakımından Türkiye'deki üniversiteler arasında en üst sıralardaki yerini korumaktadır (OD4) [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1. Kanıt: Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma Yönergesi
2. Kanıt: Ödül Yönergesi
3. Kanıt: Lisansüstü Danışmanlık Yönergesi
4. Kanıt: 2025 yılı öğrenci memnuniyet anketi sonucu
5. Kanıt: TTO 2025 faaliyet raporu
6. Kanıt: YÖK 2025 İzleme Değerlendirme Raporu

4. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi toplumsal kalkınmayı desteklemeyi, bilimsel ve teknolojik birikimini toplumla paylaşmayı, eğitim, araştırma ve hizmet süreçlerinde kaliteyi sürekli geliştirmeyi temel yaklaşım olarak benimseyen bir devlet üniversitesidir. Üniversitemiz, topluma katkıyı yalnızca etkinlik düzeyinde değil, sürdürülebilirlik, erişilebilirlik ve paydaşlarla iş birliği esaslarıyla yürütmeyi hedeflemektedir. Bu hedef kapsamında Üniversitemiz üst yönetimi toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve toplumsal katkı çalışmalarının planlanması, uygulanması, izlenmesi ve kanıt temelli raporlanmasına yönelik koordinasyon görevini üstlenmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri afet farkındalığı, eğitim faaliyetleri, kariyer ve tanıtım çalışmaları, gençlik odaklı sosyal bilinç etkinlikleri ve girişimcilik ekosistemini destekleyen uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Afet bilinci alanında Üniversitemizde Sivil Savunma Birim

altında SBTÜ Arama Kurtarma Ekibi kurulmuş; AFAD iş birliğinde gerçekleştirilen eğitim ve deprem tatbikatı vb. etkinliklerle hazırlık kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamıştır (OD3) (OD3). Ayrıca Üniversitemizde Kızılay topluluğu aracılığıyla yapılan deprem ve afet farkındalık eğitimi ise üniversitenin topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme rolünü desteklemiştir (OD3).

Eğitim ve yaşam boyu öğrenme kapsamında, öğrenciler ve farklı yaş gruplarına yönelik uygulamalar sürdürülmüştür. BİLSEM öğrencilerine yönelik dijital oyun tabanlı öğrenme etkinliği, üniversite-toplum etkileşimini okul çağındaki hedef kitlelere taşımıştır (OD3). Sürekli Eğitim Merkezi üzerinden duyurulan yabancı dil ve İHA kullanım kursları da bireylerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlayacak erişilebilir öğrenme fırsatları sunmuştur [1_OD3] (OD3).

Kariyer gelişimi ve topluma erişim çalışmalarında, öğrencilerin ve adayların fırsatlara yönlendirilmesi ile üniversitenin tanıtım süreçleri desteklenmiştir. Yetenek Kapısı gibi ulusal platformlar üzerinden kariyer odaklı bilgilendirmeler yapılırken, lise ziyaretleriyle üniversite olanakları hakkında bilgilendirme yapılmış ve potansiyel öğrencilere rehberlik sağlanmıştır (OD3) (OD3) (OD3).

Gençlik odaklı sosyal sorumluluk faaliyetleri kapsamında, İŞKUR Gençlik Programı çerçevesinde düzenlenen bağımlılıkla mücadele semineri ile farkındalık artırıcı bir toplumsal katkı çıktısı üretilmiştir (OD3). Benzer şekilde "Bir Kural Bir Ömür Trafik Güvenliği" kampanyası kapsamında trafik güvenliği farkındalığını artırmak ve motosiklet kullanımında koruyucu ekipmanların önemini vurgulamak amacıyla Sivas İl Emniyet Müdürlüğü ve motosiklet kulüpleri iş birliğiyle motosiklet ve sürüş güvenliği eğitimi düzenlenmiştir (OD3).

Girişimcilik alanında ise girişimci kadınların desteklenmesi amacıyla SBTÜ Kadın Girişimciler Topluluğu tarafından Sivas Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğiyle bilgilendirme ve farkındalık standı açılmıştır (OD3). Standı ziyaret eden katılımcılar kadına yönelik şiddetle ilgili olarak bilgilendirilirken bu konudaki hassasiyetin ve farkındalığın artırılması amacıyla bilgilendirme çalışması yapılmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde TÜBİTAK TEYDEB ve TÜBİTAK ARDEP desteklerine yönelik öğrencilerimiz ve personelimiz için çeşitli bilgilendirme ve proje yazma eğitimleri düzenlenmiş, başvuru süreçleri ve değerlendirme kriterleri konusunda katılımcılar bilgilendirilerek üniversitemizin Ar-Ge ve proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlanmıştır (OD3) (OD3) (OD3). "Kariyer Gelişimi için GitHub" başlıklı workshop çalışması ile öğrencilerin ve katılımcıların sürüm kontrol sistemleri, açık kaynak ekosistemi ve profesyonel portföy yönetimi gibi alanlarda farkındalık ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar
1. Kanıt: SEM sertifikalar

2. Kaynaklar

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri üst yönetimin teşviki ve önderliği ile akademik birimlerimizle birlikte başta Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı olmak üzere; İdari Mali İşler Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve diğer ilgili birimlerle iş birliği içinde yürütülmektedir.

Üniversitemiz toplumsal katkı çalışmalarını Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu şekilde gerçekleştirmeye özen göstermektedir. Özellikle dezavantajlı gruplar dâhil toplumun her kesimine hitap eden eğitim, araştırma ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmekte ve bu faaliyetlerin izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Sosyal Sorumluluk Projeleri Uygulama Yönergesi ve buna bağlı olarak kurulan Sosyal Sorumluluk Projeler Birimi üniversite personeli ve öğrencileri tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin belirlenmesinde ve yönetiminde aktif rol almaktadır [1_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğü ve erişilebilirliği açısından kurum ve birim web sayfaları ile dijital kanallar da aktif biçimde kullanılmaktadır. UZEM üzerinden yürütülen paylaşımlar ve çevrim içi içerikler, geniş kitlelere erişimi desteklemektedir (OD3). Benzer şekilde kütüphane kaynaklarına erişim, üniversite personellerinin yanı sıra üniversite dışından araştırmacı, öğrenci ve diğer kullanıcılar için belirlenen kullanım esasları kapsamında açık tutulmaktadır. Bu sayede toplumun, bilgi kaynaklarına erişimi sağlanmakta ve üniversitemiz kütüphanesi bölgesel ölçekte bilgiye erişimi destekleyen bir merkez olarak hizmet vermektedir [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar
1. Kanıt: Sosyal Sorumluluk Projeleri Uygulama Yönergesi
2. Kanıt: Kütüphane Kullanım İzni

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, toplumsal katkıya yönelik stratejik hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecini, birim faaliyet raporları, Stratejik Plan değerlendirme raporları, Kurum İç Değerlendirme Raporu ve süreç performans parametrelerini esas alarak yürütmektedir. Bu kapsamda, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi birimlerimizde eşgüdümlü olarak sürdürülmektedir [1_OD3][2_OD3].

Üniversitemiz, kurum içi ve dışındaki paydaşlarından memnuniyet anketleri aracılığıyla gelen geri bildirimleri dikkate alarak sürekli iyileştirmeler yapmaya çalışmaktadır. Bu kapsamda, düzenli olarak iç paydaşlara memnuniyet anketleri düzenlenmekte, her yıl sonunda dış paydaşlarla Dış Paydaş Danışma Kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir [3_OD3][4_OD3].

Üniversitemizin tüm akademik ve idari birimleri tarafından üniversitemiz web sayfasında Kalite başlığının altında erişime açılan birim faaliyet raporları, düzenli raporlama kültürünün sürdürüldüğünü göstermektedir Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi üzerinden yayımlanan dokümantasyon, toplumsal katkı dâhil süreçlerin standartlaştırılmasını ve kanıt temelli yönetimini destekleyen kurumsal bir altyapı sunmaktadır [5_OD3].

Sonuç olarak, Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi toplumsal katkı performansını her yıl sistematik şekilde geliştirmektedir. Bu gelişim, kurumsal stratejik hedeflerin tanımlanması, performans göstergelerinin izlenmesi, paydaş memnuniyet anketlerinin düzenli olarak uygulanması ve geri bildirimlerin değerlendirilmesi gibi mekanizmalarla güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar
1. Kanıt: 2025 SP değerlendirme raporu
2. Kanıt: 2024 yılı KİDR raporu
3. Kanıt: 2025 yılı öğrenci memnuniyet anketi raporu
4. Kanıt: 2025 Dış Paydaş danışma kurulu toplantı tutanağı
5. Kanıt: 2025 yılı BKYS süreç performansı değerlendirme raporu

C. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2019-2020 akademik yılı bahar döneminde lisansüstü düzeyde, eğitim öğretim faaliyetlerine başlayan üniversitemiz 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminde dört bölümde lisans düzeyinde ilk öğrenci alımını gerçekleştirmiş, 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde iki bölümde lisans bir programda önlisans düzeyinde, 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde ise bir bölümde ilk öğrenci alımları gerçekleşmiştir. 2022 yılı güz döneminden

itibaren Lisansüstü düzeyde mezun veren üniversitemiz, 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonunda ön lisans ve lisans düzeylerinde de ilk mezunlarını vermiş olacaktır.

Program akreditasyonlarının önemli ölçütlerinden biri hiç şüphesiz "program eğitim amaçları"dır ve bu ölçüt, özet ifadeyle, mezunların mezuniyetten ~3-5 yıl sonra neler yaptığının takibi ve bu sayede programın eğitim amaçlarının hangi düzeyde sağlandığının sürekli kontrolü ile ilişkilidir. Dolayısıyla, bu yıldan itibaren mezunlarımızı takip edip söz konusu ölçüte ilişkin veri toplanmasına başlanmış olacaktır. Kurum İçi Değerlendirme Raporumuzun yeni kurulan bir üniversite olduğumuz göz önünde bulundurularak okunmasının güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesinde yararı olacaktır.

PUKO döngüsü temel alınarak raporumuz üzerine yapılan iç değerlendirmede birçok derece ve ölçütlerde **Kontrol et**, bazı kısmında **Önlem alma** aşamalarında olduğumuz görülmektedir. Bununla birlikte, nitelikli, donanımlı, kariyerli ve tecrübeli akademik ve idari kadromuzun sahip olduğu avantajları ortaya koyarak kurumumuzun akreditasyon sürecini yönetmenin yanında özellikle Ar-Ge ve eğitim-öğretim aşamalarının gerçekleştirilmesinde özgün hedeflerle dış paydaş görüşlerini de hedef sürecine dahil ederek akredite olma yolunda hızlı adımlar ile ilerlemek gayretimizi sürdürmekteyiz. Bu çerçevede hazırlamış olduğumuz Kurum İçi Değerlendirme Raporumuzda derece ve ölçütler bakımından güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerimiz aşağıda maddeler halinde sıralanarak raporumuz tamamlanmış olacaktır.

C.1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

C.1.1. Güçlü Yönler

--- Tüm faaliyetleri kapsayıcı bir Kalite Politikasına sahip olması.

--- Aralık 2025'te Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'nin alınmış olması, uluslararası standartlara uygunluğun tescillenmesi.

--- Üst yönetimin kalite güvence sisteminin kurulması, sürdürülebilirliğinin sağlanması ve geliştirilmesine yönelik sahiplenme ve kararlı liderlik tutumu sergilemesi.

--- Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden tüm süreçlerin dijital ortamda planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması.

--- 2022–2026 Stratejik Planının 6 aylık dönemler halinde izlenmesi, yıllık değerlendirme raporlarının hazırlanması ve stratejik hedeflerin sistematik takibi.

---Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, 4 ana ölçütün alt komisyonları ve Birim Kalite Komisyonlarının kurularak kalitenin kurum genelinde tabandan tavana yaygınlaştırılması.

--- 2025 yılında Öğrenci Kalite Komisyonu'nun kurulması ve başkanının doğrudan Kalite Komisyonu'na dahil edilerek öğrencilerin karar alma süreçlerine etkin katılımının sağlanması.

--- Her yıl periyodik toplantılarla paydaş görüşlerinin yönetişim süreçlerine yansıtılması.

--- Faaliyet alanlarında iç ve dış paydaşlarıyla müfredat oluşturma ve laboratuvar cihazları ve benzeri konular başta olmak üzere yakın ilişkisi.

--- Personel memnuniyeti, öğrenci geri bildirimleri ve Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantıları gibi çok katmanlı iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin biçimde işletilmesi.

--- ÜBYS, BKYS, AYDEP ve e-BAP gibi entegre bilgi yönetim sistemlerinin tüm idari ve akademik süreçleri dijital olarak destekler hale getirilmesi.

--- İş akış şemaları, görev tanımları ve organizasyon şemasının kamuoyuyla paylaşılmasıyla şeffaf ve hesap verebilir bir

yönetim modeli oluşturulması.

--- Kalite Güvencesi Yönergesi ve Kalite El Kitabı'nın hazırlanarak tüm paydaşların erişimine açılması ve kalite süreçlerine rehberlik etmesi.

--- 2025 yılı sonu itibarıyla 2027–2031 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına başlanmış olması, kurumun geleceğe yönelik planlı dönüşüm kapasitesini göstermesi.

--- Üniversitemiz birimlerinin çok dilli web sitelerinin bulunması.

--- Birim kalite komisyonlarının kurulması ve kalite süreçlerine dahil olarak kısa zamanda organize hareketi.

--- Henüz lisans düzeyinde mezun vermemesine rağmen Mezun Takip Sistemini kurmuş ve geliştiriyor olması.

C.1.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

--- PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" aşamasından "Önlem Al" aşamasına geçişin sistematik ve izlenebilir biçimde sağlanmasına yönelik süreçlerin yeterince tanımlı olmaması.

--- Kuruluş kanununda öngörülen ideal personel kapasitesine henüz ulaşılamamış olması nedeniyle bazı birimlerde kalite süreçlerine yeterli katkı sağlanamaması.

--- KİDR hazırlık sürecinde tüm birimlerde hangi belgenin hangi ölçüte kanıt oluşturduğu konusunda farkındalığın yeterince geliştirilememesi.

--- Mezun Takip Sisteminin kurulmuş olmasına karşın lisans düzeyindeki ilk mezunların henüz verilmemiş olması nedeniyle mezun izleme döngüsünün tam olarak işletilememiş olması.

--- İç tetkik süreçlerinin daha kapsamlı, düzenli ve sistematik biçimde tüm birimleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması ihtiyacı.

--- Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların performans göstergeleriyle izlenmesi ve bütünleşik bir kurumsal politika altında toplanmasına yönelik çalışmaların tamamlanmamış olması.

C.2. Eğitim Öğretim

C.2.1. Güçlü Yönler

--- Akademik personel seçim ve atama kriterlerinin YÖK asgari koşullarının üzerinde belirlenmesi ve yüksek nitelikli öğretim kadrosu oluşturma politikasının benimsenmesi.

--- Çağın gerekleri doğrultusunda, gerekli teknolojik donanım ve altyapı oluşturma yaklaşımı.

--- Eğitim kadromuzun diğer üniversitelere oranla genç olması sayesinde eğitim, öğretim ve araştırma konusunda gelişime açık olmaları.

--- Öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımının benimsenmesi,

--- Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasında güçlü bir iletişimin bulunması.

--- Sektöre uyumlu eğitim-öğretim programları oluşturma çalışmaları.

--- Sanayi danışmanlık sistemiyle farklı stratejilere açık programlar.

--- Uygulama ve simülasyon ağırlıklı müfredat tasarımı,

--- Müfredatın stratejik öneme sahip dış paydaşlar ile doğrudan istişare edilerek tasarlanması.

--- 7+1 ve 3+1 eğitim modellerinin uygulanmasıyla öğrencilerin işyerinde uygulama yaparak teorik bilgilerini pratiğe dönüştürme imkânı bulması.

--- Mühendislik ve Havacılık fakültelerinde %100 İngilizce eğitim verilmesi ve seçmeli ders havuzunda ikinci yabancı dil alternatifinin sunulması.

--- ÜBYS ve AYDEP entegrasyonuyla ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarına katkısının sayısal olarak izlenmesi ve sınav soruları düzeyinde analiz yapılmaya başlanması.

--- Her dönem sonunda Bologna Anketi ve Öğrenci Memnuniyet Anketi'nin uygulanması ve sonuçların bölüm kurulları, Birim Kalite Komisyonları ve YGG toplantılarında değerlendirilerek iyileştirme yapılması.

--- Akademik personele yönelik UZEM destekli öğretim yöntemi eğitimleri (Ölçme-Değerlendirme Araçları, Üretken Yapay Zekâ Çalıştayları vb.) düzenlenmesi.

--- 2. Etap binanın tamamlanmasıyla derslik, Ar-Ge laboratuvarı, araştırma merkezleri ve sosyal alanları kapsayan fiziksel eğitim altyapısının kapasitesinin önemli ölçüde artırılması.

--- MedikoSosyal Merkezi'nin kurulmasıyla öğrencilere sağlık ve psikolojik destek hizmetlerinin başlatılması.

--- Akademik danışmanlık memnuniyetinin ~%86 ile en yüksek memnuniyet oranına sahip alan olması.

--- Lisansüstü öğrencilere sanayi danışmanlık sistemiyle ikinci danışman atanması ve tez konularının endüstriyel ihtiyaçlarla uyumlu belirlenmesi.

--- Tarımsal Ar-Ge Merkezi'nin resmileştirilmesi ve buğday ıslahı, adaptasyon denemesi gibi uygulamalı tarımsal eğitim programlarının yürütülmeye başlanması.

--- Kütüphane imkanlarının fiziki ortamının, basılı materyal ve çevrimiçi kaynak sayısının arttırılması

C.2.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

--- Üniversitenin ilk lisans mezunlarını 2025–2026 döneminde vermesiyle birlikte program akreditasyon süreçlerine hazırlık çalışmalarına ivedilikle başlanması ihtiyacı.

--- Öğrenci iş yükü dengesine ilişkin gerçek zamanlı verilerin toplanması ve AKTS uyumunun kanıta dayalı olarak izlenmesi mekanizmalarının güçlendirilmesi.

--- Bazı yeni bölümlerde (örn. Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar) eğitim faaliyetlerinin birinci sınıfla sınırlı kalması nedeniyle program etkililiğinin bütüncül izlenmesinin henüz mümkün olmaması.

--- Dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik destek mekanizmalarının performans göstergeleriyle sistematik izlenmesinin ve veri temelli iyileştirmenin yeterince geliştirilmemiş olması.

C.3. Araştırma ve Geliştirme

C.3.1. Güçlü yönler

--- YÖK'ün "2025 Yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu"'nda, endeksli dergilerdeki (SCI/SCI-E/SSCI) öğretim elemanı başına düşen yayın sayısında devlet üniversiteleri arasında birinci sırada yer alınması.

--- YÖK TTO A.Ş.'nin kurulumu ve 2025 yılında Teknopark şirketleşme sürecinin tamamlanarak yapılaşmanın başlatılması.

--- Kamu destekli Ar-Ge projelerinin toplam bütçesinin 85 milyon TL'yi ve sanayi finansmanlı kontratlı projelerin 6,9 milyon TL'yi aşması.

--- Silikon Fotonik Çip-Üstü Lidar Sistemi projesi gibi yüksek bütçeli stratejik savunma/optik projelerinin başarıyla yürütülmesi.

--- 2020'den bu yana 121 BAP projesi'ne destek sağlanmış olması ve e-BAP sistemiyle proje izleme süreçlerinin dijitalleştirilmesi.

--- AXSIS açık erişim sistemi aracılığıyla araştırmacıların ürettiği bilimsel verinin paylaşılarak uluslararası görünürlüğün artırılması.

--- Projeler Ofisi Genel Koordinatörlüğü'nün organize yapısı ve araştırmacılara yönelik proje yazma, fon bulma ve patent süreçlerine ilişkin bilgilendirme faaliyetleri.

--- Tüm araştırma ve geliştirme altyapısının merkez bina 2. Etap'ta tek çatı altında toplanması; Hızlı Katılaştırma Laboratuvarı ve İleri Alaşımlar Üretim Merkezi'nin entegrasyonu.

--- Stratejik Planda araştırma hedeflerinin 6 aylık dönemlerle izlenmesi ve BKYS üzerinden performans göstergelerinin birimler bazında takip edilmesi.

--- TUSAŞ, TÜBİTAK, KOSGEB, ORAN ve DAP gibi ulusal dış paydaşlarla ortak projeler yürütülmesi ve bölgesel kalkınmaya somut katkı sağlanması.

--- "Optik Alanında Uzmanlaşan Üniversite" unvanı kapsamında Optik Mükemmeliyet Merkezi aracılığıyla odaklanmış araştırma kapasitesinin geliştirilmesi.

--- Üst yönetimin araştırma faaliyetlerini, ulusal ve uluslararası projeleri teşvik etmesi (Güdümlü BAP, CMDP vb.),

--- Ürüne dönüşen proje sayılarının artırılması.

--- Disiplinler arası veya çok disiplinli projeler geliştirilmesi.

C.3.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

--- Mevcut projelerden elde edilen çıktıların patentlenme ve fikri mülkiyet haklarına dönüştürülme oranının düşük kalması.

--- Araştırmacıların uluslararası ortaklıklara yönlendirilmesi ve ortak uluslararası yayın üretiminin artırılmasına yönelik yapısal desteğin güçlendirilmesi.

--- Araştırma sonuçlarının politika yapıcılar, yerel yönetimler ve sektörle düzenli paylaşıldığı etkileşim platformlarının oluşturulmaması.

--- Lisansüstü öğrencilere yönelik doktora sonrası araştırmacı programının henüz bulunmaması sebebiyle bu alandaki kariyer desteğinin yetersizliği.

--- Uluslararası proje sayısı ve çeşitliliğinin arttırılması; uluslararası fon kaynaklarına erişimin artırılması ihtiyacı.

Toplumsal Katkı

C.3.3. Güçlü yönler

--- AFAD iş birliğiyle SBTÜ Arama Kurtarma Ekibi'nin kurulması; deprem tatbikatı ve afet farkındalık eğitimleriyle toplumsal hazırlık kültürünün güçlendirilmesi.

--- Dış Paydaş Kurulu önerisiyle Sivas'a Türkiye'nin en büyük model uçak ve İHA pistinin kazandırılması gibi somut kamu yararı çıktıları üretilmesi.

--- Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) aracılığıyla yabancı dil, İHA pilotluğu gibi mesleki gelişim kursları düzenlenerek toplumun farklı kesimlerine yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulması.

--- Kariyer Merkezi aracılığıyla lise ziyaretleri, kariyer fuarları ve sektörel söyleşilerle toplumun genç kesimlerine yönelik yönlendirme ve rehberlik faaliyetleri.

--- Sosyal Sorumluluk Projeleri Uygulama Yönergesi kapsamında afet bilinci, trafik güvenliği, bağımlılıkla mücadele ve kadın girişimciliği gibi çeşitli alanlarda etkinliklerin düzenlenmesi.

--- UZEM platformu ve YouTube kanalı aracılığıyla açık ders materyallerinin geniş kitlelere çevrimiçi olarak erişilebilir kılınması.

--- TÜBİTAK TEYDEB, ARDEP ve KOSGEB desteklerine yönelik proje yazma eğitimleri düzenlenerek bölgedeki girişimci ve araştırmacıların kapasitesinin geliştirilmesi.

--- Teknik Üniversiteler Birliği'ne (TÜ11) üye olunarak ulusal iş birliği ağının güçlendirilmesi ve kurumun ulusal platformdaki temsil kapasitesinin artırılması.

--- Bölge halkı ve bölge eğitim kurumları ile iletişimin güçlü olması,

--- Üniversite olanaklarının (saha, tesis, spor alanları vb.) toplumun kullanımına açık tutularak kapsayıcı bir kampüs anlayışının benimsenmesi.

--- Toplumsal katkıyı önceleyen projelerin desteklenmesi.

--- Sosyal sorumluk proje ve uygulamalarına yönelik faaliyet gösteren öğrenci toplulukları kurulması.

--- Üniversitenin yaptığı çalışmaların bölgenin sosyokültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlaması.

--- Toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde üst yönetimin teşvik ve desteği.

C.3.4. Geliştirilmeye Açık Yönler

--- Toplumsal katkı faaliyetlerinin koordinasyonunu üstlenecek merkezi ve özgün bir birimin (Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü gibi) henüz kurulmamış olması.

--- Toplumsal katkı faaliyet çeşitliliğinin ve sayısının üniversitenin potansiyelini tam olarak yansıtmadığı, daha kapsamlı ve derinlikli programlar geliştirilmesi ihtiyacı.

--- Bölge halkı ve paydaşlar arasında üniversitenin toplumsal katkı alanındaki rolüne ilişkin kurumsal farkındalık düzeyinin yeterince oluşturulamamış olması.

--- Mezun öğrencilerin toplumsal katkı projelerine, mentorluk programlarına ve kariyer etkinliklerine sistematik biçimde dahil edilmemesi.

--- Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan özel bütçenin yetersizliği ve sürdürülebilir dış finansman kaynaklarının (ulusal fon, sosyal sorumluluk hibeleri vb.) geliştirilmemiş olması.

--- Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle uzun vadeli ortak toplumsal katkı projelerinin geliştirilmesine yönelik iş birliği protokollerinin yetersiz kalması.